Al Intisyar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab
(Juni, 2024) Vol. 9 No.1, 53-64
http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.8158

'Akhlaqiyyaat Ta'allum Al-Lughat Al-'Arabiyyaat Fii Al-Qarn Al-Haadii Wa 'Ishriin

(Arabic Learning Ethics In The 21st Century)

M Sholih Salimul Uqba[1]*, Rodiah Nasution[2], Muhammad Fadli Ramadhan[3]
[1,2,3]*Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*
[1]uqbamuhammad@gmail.com, [2]rodiahnasution01@gmail.com,
[3]muhammadfadliramadhan@umm.ac.id

First received:	Revised:	Final Accepted:
2 Maret 2024	26 April 2024	28 Juni 2024

Abstract

The 21st century makes learning Arabic with existing technology requires attention to learning ethics. The ethics of learning Arabic in the 21st century with technology involves manners towards the Arabic language, technology, teachers and fellow learners. A learner needs to respect Arabic as a noble and holy language, use technology wisely and responsibly, and respect the role of the teacher as the main source of learning. In addition, learners also need to maintain manners towards fellow learners by respecting, helping, and maintaining each other's feelings in the process of learning Arabic. The application of Arabic learning ethics in the 21st century with technology can be done through several concrete steps. First, learners need to study Arabic seriously, use Arabic properly and correctly, and avoid using Arabic for inappropriate things. Second, learners need to follow the instructions for using Arabic language learning applications properly and avoid misusing applications for plagiarism or spreading false information. Third, learners should remain active in communicating with teachers, ask questions when experiencing difficulties, and respect the explanations and guidance given. Fourth, in interactions with fellow students, respect each other, avoid insults, and maintain an attitude of mutual help and support in understanding learning materials.

Keywords: Learning Ethics, Arabic, 21st Century Technology

أ. المقدمة

أصبحت اللغة العربية مادة مهمة في تعلم اللغات في العصر التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين (Setyawan, 2020). لقد أتاحت التطورات التكنولوجية والتقدم الرقمي فرصًا جديدة في تعلم هذه اللغة وإتقانها. وفي هذا السياق، يمكننا أن نرى أن التكنولوجيا ساهمت بشكل كبير في تسهيل تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. ولكن، من ناحية أخرى، يطرح استخدام التكنولوجيا أيضًا تحديات تتعلق بأخلاقيات تعلم اللغة العربية وتطوير مهاراتها (Jamil & Agung, 2022). في هذا العصر التكنولوجي، يحتاج متعلمو اللغة العربية إلى فهم أهمية استخدام التكنولوجيا بحكمة ومسؤولية. فالاستخدام المناسب والأخلاقي للتكنولوجيا سيمكن المتعلمين من تحسين تجربتهم التعليمية واكتساب مهارات اللغة العربية المتينة. في هذا السياق، تنطوي أخلاقيات تعلم اللغة العربية في العصر التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين على أخلاقيات التعامل مع اللغة العربية نفسها، والتكنولوجيا المستخدمة، وكذلك التفاعل مع الزملاء المتعلمين والمعلمين.

تكمن أهمية آداب تعلم اللغة العربية في العصر التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين في احترام اللغة العربية كلغة نبيلة ومقدسة (Salmas, 2021). للغة العربية قيمة تاريخية وثقافية عالية، وينبغي على المتعلمين احترام اللغة واستخدامها بشكل صحيح. ويشمل ذلك تجنب استخدام اللغة العربية لأغراض غير مناسبة أو نشر معلومات خاطئة. بالإضافة إلى ذلك، يعد الاستخدام الحكيم والمسؤول للتكنولوجيا جانبًا مهمًا من آداب تعلم اللغة العربية (Manan, 2023). يجب على المتعلمين استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب، واتباع القواعد والتعليمات الخاصة باستخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية، وتجنب إساءة الاستخدام مثل الانتحال أو نشر المعلومات الخاطئة. في هذا العصر الرقمي، يجب على متعلمي اللغة العربية أيضًا تطوير مهارات محو الأمية الرقمية ليكونوا قادرين على التنقل واستخدام التكنولوجيا بفعالية. تقول ريم بسيوني في كتابها أن الإتيكيت في اللغة العربية يتضمن فهم واحترام الاختلافات في اللغة واللهجات الفصحى، وكذلك استخدامها وفقًا لسياق التواصل (Bassiouney, 2020).

يجب أيضًا أن يؤخذ دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في العصر التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين على محمل الجد (Prayogi, 2020). في حين أن التكنولوجيا يمكن أن تكون أداة مفيدة في التعلّم الموجّه ذاتياً، إلا أنه لا يزال من المهم احترام دور المعلم والاعتراف به كمصدر أساسي للتعلّم. يتمتع المعلمون بالمعرفة والخبرة التي لا يمكن استبدالها بالتكنولوجيا، لذلك يحتاج المتعلمون إلى الاستمرار في التواصل مع المعلمين، وطرح الأسئلة عند مواجهة الصعوبات، واحترام التفسيرات والتوجيهات المقدمة. كما أنه من المهم في التفاعل مع زملائهم المتعلمين الحفاظ على الأخلاق الحميدة والاحترام المتبادل (Somantri, 2021). يجب على المتعلمين مساعدة ودعم بعضهم البعض في فهم مواد تعلم اللغة العربية. في بيئة تعليمية داعمة ومحترمة، يمكن للمتعلمين تحقيق تقدم أفضل في تعلم اللغة العربية وتوسيع نطاق فهمهم للثقافة العربية.

استنادًا إلى البحث الذي أجراه إرني زوليانا في المدرسة العليا نيجيري الأول سراجين جاوا تنجاه، وجد الباحثون أن تنفيذ تنمية قيم الشخصيات في تعلم اللغة العربية في مدرسة مان الأول سراجين يتم تنفيذه بطرق متنوعة إما من خلال الأنشطة داخل الكركولر أو الأنشطة اللامنهجية. أما بالنسبة للأنشطة البينية فهي مدمجة في المواد الدراسية كما هو الحال في أنشطة التعليم والتعلم (KBM)، والأنشطة اللامنهجية التي تتم خارج ساعات التدريس وتنفيذ التربية الشخصية من خلال الأنشطة التوجيهية لتعلم اللغة العربية في المدارس التي يقوم بها المعلمون بشكل أكبر على القدوة والتكييف وتنمية سلوك المتعلم الذي يعكس سلوك المتعلم الواثق والمستقل والمتواصل والمبدع والمسؤول والفضولي والمحب للقراءة (Zuliana, 2017). يُظهر البحث الذي أجراه نورشوليس وآخرون حول "تطوير منهج اللغة العربية القائم على الشخصية في مدرسة MIN 1 تولونجاجونج" أن تطوير منهج اللغة العربية القائم على الشخصية يتم من خلال: دمج قيم الشخصية مع مواد اللغة العربية، وبرامج التنمية الذاتية، وبناء منظومة القيم والأخلاق في المدارس، وتطبيق القيم والأخلاق في تعلم اللغة العربية، وتطبيق مناهج وأساليب واستراتيجيات مختلفة (Nurcholis وآخرون, ٢٠٢٠).

بحث لمحمد زيدار حول "دور تعلم اللغة العربية في تنمية شخصية الطفل في العصر الحديث: دراسة مفاهيمية"، أن تعلم اللغة العربية له إمكانات كبيرة في تشكيل شخصية الأطفال في العصر الحديث إذا ما تم تطبيقه بشكل شمولي ودمجه في المناهج التعليمية. ويصبح دور المعلمين وأولياء الأمور مهمًا في تقديم الدعم والفهم الأعمق لتعلم اللغة العربية لتنمية شخصية الأطفال ويصبحون أيضًا مشرفين وموجهين ومرشدين ومرشدين للأطفال في التعلم واستخدام التكنولوجيا في عمليات التعلم. من خلال التعاون معًا وزيادة الوعي، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر فائدة ويصبح وسيلة في تكوين جيل ناشئ يتمتع بالنزاهة والشخصية السليمة والتعاطف في هذا العصر الحديث الذي يزداد تعقيدًا (Zaidar, 2023).

من هذه الدراسات السابقة، يمكن أن نستنتج أن عملية تثقيف قيم الشخصية في تعلم اللغة العربية في المدرسة تتم من خلال مناهج وأنشطة مختلفة، سواء داخل الصفوف الدراسية أو خارجها. وهذا يدل على إدراك أهمية دمج بناء الشخصية مع تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن دور المعلمين وأولياء الأمور كموجهين ومشرفين في عملية التعلم واستخدام التكنولوجيا من العوامل المهمة أيضًا في تشكيل شخصية الطالب. من ناحية أخرى، يتمتع تعلّم اللغة العربية بإمكانيات كبيرة في تشكيل شخصية الأطفال في العصر الحديث إذا تم تطبيقه بشكل شمولي ومتكامل في المناهج التعليمية. تُظهر الأبحاث أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلة لتنمية الثقة بالنفس والاستقلالية والتواصل والإبداع والمسؤولية والفضول وحب الاستطلاع وحب القراءة لدى الأطفال. وفي هذا السياق، يلعب المعلمون وأولياء الأمور دورًا مهمًا في توفير الدعم والتفاهم والتوجيه للأطفال في عملية تعلم اللغة العربية واستخدام التكنولوجيا. ومن شأن التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والوعي المتبادل أن يزيد من فوائد تعلم اللغة العربية في تشكيل جيل ناشئ يتمتع بالنزاهة والشخصية السليمة والتعاطف في خضم التعقيدات المتزايدة في العصر الحديث.

تستكشف هذه الدراسة أهمية أخلاقيات تعلم اللغة العربية في العصر التكنولوجي للقرن الحادي والعشرين. وشرح الخطوات الملموسة التي يمكن للمتعلمين

اتخاذها لتطبيق أخلاقيات تعلم اللغة العربية بشكل مناسب. وسيسلط هذا البحث الضوء أيضًا على أهمية احترام اللغة العربية، والاستخدام الحكيم للتكنولوجيا، ودور المعلمين، وكذلك الأخلاق في التعامل بين الزملاء المتعلمين. ومن المأمول أن يوفر هذا البحث فهماً أعمق وإرشادات عملية لمتعلمي اللغة العربية في العصر التكنولوجي الحالي. لذلك، يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي. يستخدم البحث الكيفي لفحص حالة ما أو معرفة موضوع ما لدراسته. يمكن ملاحظة أن البحث الكيفي هو بحث طبيعي مع نتائج البيانات التي تركز أكثر على المعنى في شكل أوصاف (Sugiyono, 2022). تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث البحث البحث المكتبي. وهي طريقة مع جمع البيانات من خلال فهم ودراسة النظريات من الأدبيات المختلفة المتعلقة بالبحث (Adlini وآخرون، ٢٠٢٢). شارك الباحثون في تحليل مختلف مصادر المؤلفات ذات الصلة، مثل الكتب والمجلات العلمية والأخبار والمقالات.

ب. المبحث

دور التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية

في القرن الحادي والعشرين، أدى تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى تغيير مشهد مختلف مجالات الحياة في القرن الحادي والعشرين، بما في ذلك التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية (Maritsa وآخرون، ٢٠٢١). وفرت التكنولوجيا وصولاً أسهل وأوسع لمصادر التعلم، مما أتاح للأفراد تعلم اللغة العربية من أي مكان وفي أي وقت. وقد وفرت تطبيقات تعلم اللغة العربية والمنصات الإلكترونية والموارد المتاحة على الإنترنت مجموعة غنية من المواد والأنشطة التعليمية، بما في ذلك التمارين التفاعلية ومقاطع الفيديو التعليمية والقواميس الإلكترونية. وبفضل هذه التقنيات، أصبح تعلم اللغة العربية ميسور التكلفة وفي متناول عدد أكبر من الأشخاص.

لقد أثرت التكنولوجيا تجربة تعلم اللغة العربية من خلال ميزات الوسائط المتعددة المتاحة. يمكن استخدام الفيديو والصوت والصور لإثراء فهم السياق الثقافي، وتحسين مهارات الاستماع والتحدث وتوسيع نطاق المفردات. توفر تطبيقات ومنصات تعلّم اللغة العربية محتوى تفاعليًا جذابًا وتفاعليًا متعدد الوسائط، مما يجعل التعلم

أكثر تشويقًا وتحفيزًا للمتعلمين (Sholihah وآخرون, ٢٠٢٢). باستخدام هذه التقنيات، يمكن لمتعلمي اللغة العربية الانخراط في تجربة تعليمية أكثر غامرة وأصيلة.

كما تسمح هذه التكنولوجيا بالتفاعل المباشر مع الناطقين باللغة العربية. من خلال منصات الإنترنت، يمكن لمتعلمي اللغة العربية التواصل مع الناطقين بها من خلال الدردشة الصوتية أو المرئية (Lubis وآخرون، ٢٠٢٢). ويوفر ذلك فرصة لممارسة التحدث والاستماع مع الناطقين باللغة العربية مما يحسن النطق والفهم. كما يساعد التفاعل مع الناطقين بها على توسيع نطاق فهم الثقافة العربية ويوفر تجربة أكثر أصالة في تعلم اللغة العربية.

لقد سهلت التكنولوجيا التعلم الذاتي والشخصي في تعلم اللغة العربية. تقدم تطبيقات تعلم اللغة العربية ميزات مثل التعرف على الكلام، والتدقيق النحوي التلقائي وتتبع التقدم المحرز مثل مساعد جوجل، وترجمة جوجل، وغيرها (Umam, 2021). تتيح هذه الميزات للمتعلمين التعلم بالسرعة التي تناسبهم والتركيز على المجالات التي تحتاج إلى تحسين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتكنولوجيا أيضًا تحليل بيانات التعلم لتقديم توصيات مصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية. مع هذه التكنولوجيا، يصبح التعلم باللغة العربية أكثر تكيفًا وفعالية وملاءمة لاحتياجات كل متعلم.

يتضمن دور التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية أيضًا استخدام تطبيقات ومنصات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي (Keshav وآخرون, ٢٠٢٢). تساعد معالجة اللغة الطبيعية، وروبوتات الدردشة الآلية، وميزات الذكاء الاصطناعي في تقديم ملاحظات فورية، والإجابة على الأسئلة، وتوفير دعم تعليمي أكثر تخصيصًا. يمكن لهذه التطبيقات أيضًا تحليل أنماط التعلُّم لدى المتعلم، وتحديد الأخطاء الشائعة، وتقديم توصيات للتحسين. وبفضل تقنيات الذكاء الاصطناعي هذه، يصبح تعلُّم اللغة العربية أكثر غامرة وشخصية وفعالية.

متطلبات إتقان اللغة العربية في العصر الحديث

في العصر الحديث، ازداد الطلب على إتقان اللغة العربية بشكل كبير. فاللغة العربية ليست ذات قيمة ثقافية وتاريخية غنية فحسب، بل تلعب أيضًا دورًا مهمًا في السياقات السياسية والدينية والاقتصادية في العالم العربي وخارجه (Nurjana, 2022). في السياق السياسي، اللغة العربية هي اللغة الرسمية للعديد من الدول والمنظمات الدولية، لذا فإن فهم اللغة العربية مؤهل مهم للعمل في المجال الدبلوماسي أو العلاقات الدولية. في المجال الديني، اللغة العربية هي لغة القرآن، وفهم هذه اللغة مهم للمسلمين في دراسة وفهم وممارسة تعاليم دينهم. ومن الناحية الاقتصادية، تُعد اللغة العربية لغة مهمة للتجارة والأعمال في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، لذا فإن القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن تفتح فرص العمل والتعاون في السوق الدولية.

في عصر العولمة والترابط المتزايد، توفر مهارات اللغة العربية ميزة تنافسية للأفراد الذين يرغبون في التفاعل مع المجتمعات العربية أو الانخراط في التعاون بين الثقافات. حيث تمكّن مهارات اللغة العربية الأفراد من بناء علاقات اجتماعية وتجارية أكثر فعالية مع الناطقين باللغة العربية، وتوسيع الشبكات المهنية، وفهم وجهات النظر الثقافية المختلفة (Qureshi وآخرون, ٢٠٢٢). ومن ثم، يرتبط الإقبال على إتقان اللغة العربية في العصر الحديث أيضًا بالحاجة إلى التواصل بين الثقافات. ففي عصر تتزايد فيه سهولة التواصل والتنقل عبر الحدود، يصبح إتقان اللغة العربية رصيداً قيماً في تقوية العلاقات بين الأمم وتعزيز التفاهم المتبادل بين الثقافات المختلفة.

من ناحية أخرى، ترتبط متطلبات إتقان اللغة العربية في العصر الحديث أيضًا بالوصول إلى المصادر والمعرفة. تمتلك اللغة العربية تراثًا أدبيًا وفكريًا ثريًا، بما في ذلك المؤلفات العلمية والفلسفية واللاهوتية المهمة في تاريخ الحضارة الإنسانية (Adisianto وآخرون, ٢٠٢٠). ولدراسة هذه الأعمال وفهمها بعمق، فإن فهم اللغة العربية أمر أساسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية هي أيضًا بوابة الوصول إلى المعرفة المعاصرة المنشورة بهذه اللغة، بما في ذلك المجلات والمقالات والأبحاث العلمية. في عصر المعلومات الرقمية، يمكّن إتقان اللغة العربية الأفراد من مواكبة آخر التطورات في مختلف التخصصات

والمساهمة في المعرفة العالمية. وقد كشف د. بسري مصطفى، ماجستير وحامد عبد الحميد في كتابه "أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الهدف من تعلم اللغة العربية عند النظر إليها من جانب المعلم هو التمكن من إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. بينما الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. وفي مناسبة أخرى قالا إن الدافع والتشجيع على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام هو لأغراض دينية، أي لدراسة وتعميق تعاليم الإسلام والمصادر العربية (Mustofa & Hamid, 2016).

غالبًا ما نرى ونسمع أن اللغة العربية غالبًا ما ترتبط بالصور النمطية السلبية والأحكام المسبقة المتعلقة بالدين والسياسة والقضايا الأمنية، خاصة في العالم الغربي. من خلال تعلّم اللغة العربية، يمكن للأفراد اكتساب فهم أعمق للثقافة والتاريخ والقيم الموجودة في العالم العربي، ومواجهة الصور النمطية غير الدقيقة. يمكن لمهارات اللغة العربية أيضًا تسهيل الحوار والتفاهم المتبادل بين الثقافات المختلفة، مما يساعد على بناء الجسور بين المجتمعات والتغلب على التوترات والصراعات التي قد تنشأ.

أخلاقيات تعلم اللغة العربية في العصر الحديث

من خلال النظر إلى ظواهر العنف والتنمر المختلفة التي حدثت في الآونة الأخيرة، هناك حاجة إلى تحسين الأخلاق والأخلاق في جيل الشباب (Karlina, 2020). يمكن أن يتم ذلك في مجال التعليم، حيث سيكتسب الطالب المعرفة والأخلاق فيه. تتضمن الأخلاقيات في تعلم اللغة العربية في العصر الحديث آداب التعامل مع اللغة العربية نفسها، والاستخدام الحكيم للتكنولوجيا، والعلاقات مع المعلمين، والتعامل مع زملائهم المتعلمين. وكدارسين للغة العربية، من المهم احترام اللغة العربية كلغة نبيلة ومقدسة. وينطوي ذلك على استخدام اللغة العربية بعناية، وتجنب إساءة استخدام اللغة، بالإضافة إلى إثراء المعرفة بالثقافة والسياق العربي.

تتضمن أخلاقيات تعلم اللغة العربية في العصر الحديث أيضًا استخدام التكنولوجيا بحكمة ومسؤولية. في تعلم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا، من المهم اتباع تعليمات استخدام التطبيقات ومنصات التعلم بشكل جيد. يجب أن يتجنب

المتعلمون إساءة استخدام التكنولوجيا، مثل الانتحال أو نشر المعلومات الخاطئة. بالإضافة إلى ذلك، تُعد حماية الخصوصية أيضًا من الاعتبارات المهمة في استخدام التكنولوجيا، ويجب على المتعلمين الامتثال لسياسات الخصوصية المعمول بها والحفاظ على سرية معلوماتهم الشخصية ومعلومات زملائهم المتعلمين.

على الجانب الآخر، يلعب المعلمون دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية في العصر الحديث، وتتضمن أخلاقيات التعلم احترام دور المعلم باعتباره المصدر الأساسي للتعلم (Zagoto & Harefa, 2023). يجب على المتعلم احترام المعلم، وتقدير المعرفة والتوجيه المقدم، والحفاظ على التواصل الفعال مع المعلم. يعد طرح الأسئلة عند مواجهة صعوبة أو غموض خطوة مهمة في اكتساب الفهم الجيد. يُتوقع من المتعلم أيضًا احترام الوقت والجهد الذي استثمره المعلم في تقديم الدرس، وتقديم تغذية راجعة بناءة لمساعدة المعلم في تحسين جودة التدريس.

يتطلب التفاعل مع الزملاء المتعلمين أيضًا حسن الخلق في تعلم اللغة العربية في العصر الحديث. يجب على الطلاب احترام مشاعر بعضهم البعض ومساعدتهم ومراعاة مشاعر بعضهم البعض في عملية التعلم. ويعد تجنب الإهانات والتمييز وتقديم الدعم الإيجابي لزملائهم المتعلمين من المواقف الأخلاقية المهمة. يجب أن يتم التعاون في المجموعات الدراسية والمناقشات المفتوحة باحترام ودعم متبادل. كما يجب على الطلاب أيضًا تجنب الأفعال التي تضر أو تعيق تقدم زملائهم في التعلم.

في تطبيق أخلاقيات تعلم اللغة العربية في العصر الحديث، يمكن للمتعلمين اتخاذ خطوات ملموسة. أولاً، يجب على المتعلمين أن يكونوا جادين في تعلم اللغة العربية، وأن يستخدموا اللغة العربية بشكل صحيح، وأن يتجنبوا استخدام لغة غير لائقة أو مهينة. ثانيًا، يجب على المتعلمين الالتزام بتعليمات استخدام التطبيقات ومنصات التعلم، وتجنب إساءة الاستخدام أو التصرفات التي تنتهك الأخلاقيات الرقمية. ثالثًا، من المهم البقاء على تواصل نشط مع المعلمين، واحترام الوقت والجهد الذي يبذله المعلمون، وتقديم الملاحظات البناءة. رابعًا، في التفاعل مع الزملاء المتعلمين، احترام ومساعدة ودعم بعضهم البعض في فهم المواد التعليمية. من خلال تطبيق هذه الأخلاقيات، يمكن لمتعلمي

اللغة العربية في العصر الحديث خلق بيئة تعليمية تتسم بالوقار والاحترام والدعم للتطورات الإيجابية في اكتساب اللغة العربية(Habsy وآخرون، ٢٠٢٤).

ج. الخلاصة

يجب أن يتم تعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين من خلال الاهتمام بأخلاقيات التعلم. في سياق استخدام التكنولوجيا، تنطوي أخلاقيات تعلم اللغة العربية على الأدب تجاه اللغة العربية نفسها، والتكنولوجيا المستخدمة، والمعلم كمصدر للتعلم، وزملائه المتعلمين. يجب على الطلاب احترام اللغة العربية كلغة نبيلة ومقدسة، واستخدام التكنولوجيا بحكمة ومسؤولية، واحترام دور المعلم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أيضًا أن يحافظوا على الأدب تجاه زملائهم الطلاب من خلال احترام مشاعر بعضهم البعض ومساعدتهم والحفاظ على مشاعر بعضهم البعض في عملية تعلم اللغة العربية. تشمل الخطوات الملموسة التي يمكن اتخاذها لتطبيق أخلاقيات تعلم اللغة العربية في القرن الحادي والعشرين باستخدام التكنولوجيا دراسة اللغة العربية بجدية، واستخدام اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب، واتباع تعليمات استخدام تطبيقات تعلم اللغة العربية، والتواصل الفعال مع المعلمين، والحفاظ على التعامل باحترام ومساعدة زملائهم الطلاب.

د. المراجع

Adisianto, A. Z., Rois, I. N., & Putri, F. R. (2020). *Orientasi Belajar Bahasa Arab Di Era Revolusi Industri 4.0*. *4*, 206–214.

Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, *6*(1), 974–980.

Bassiouney, R. (2020). *Arabic sociolinguistics: Topics in diglossia, gender, identity, and politics*. Georgetown University Press.

Habsy, B. A., Rachmawati, A. P., Wiyono, R. F. W. F., & Rakhmanita, A. (2024). Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran. *TSAQOFAH*, *4*(1), 143–158.

Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, *3*(1), 38–51.

Karlina, L. (2020). Fenomena terjadinya kenakalan remaja. *Jurnal Edukasi Nonformal*, *1*(1), 147–158.

Keshav, M., Julien, L., & Miezel, J. (2022). The Role of Technology in Era 5.0 in the Development of Arabic Language in the World of Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, *1*(2).

Lubis, L., Siregar, I., Rohman, N., & Damanik, M. H. (2022). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Penunjang Persiapan Calon Mahasiswa Baru Al-Azhar Mesir: Studi Kasus Pada Markaz Syaikh Zayed Cabang Indonesia. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, *6*(1), 1006–1015.

Manan, A. (2023). Pendidikan Islam dan Perkembangan Teknologi: Menggagas Harmoni dalam Era Digital. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, *5*(1), 56–73.

Maritsa, A., Salsabila, U. H., Wafiq, M., Anindya, P. R., & Ma'shum, M. A. (2021). Pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, *18*(2), 91–100.

Mustofa, B., & Hamid, M. A. (2016). *Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press.

Nurcholis, A., Harianto, B., Khanifah, E. N., & Hidayatullah, S. I. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Karakter di MIN 1 Tulungagung. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, *6*(2), 118–135.

Nurjana, N. (2022). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan Dan Peradaban Islam. *Jurnal Literasiologi*, *8*(4).

Prayogi, R. D. (2020). Kecakapan abad 21: Kompetensi digital pendidik masa depan. *Manajemen Pendidikan*, *14*(2).

Qureshi, M., Mahdiyyah, D., Mohamed, Y., & Ardchir, M. (2022). Scale for Measuring Arabic Speaking Skills in Early Children's Education. *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology*, *1*(2).

Salmas, A. N. H. (2021). Bimbingan Penguatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Izzur Risalah Mandailing Natal. *PROSIDING*

KONFERENSI NASIONAL I HASIL PENGABDIAN MASYARAKAT, *1*(1), 29–36.

Setyawan, C. E. (2020). Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, *9*(1), 55–82.

Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2022). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, *3*(1), 33–42.

Somantri, D. (2021). Abad 21 pentingnya kompetensi pedagogik guru. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, *18*(02), 188–195.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Cetakan Ke-4). ALFABETA.

Umam, M. K. (2021). Google Translate in Tarjamah Learning at Arabic Language Education UIN Walisongo Semarang. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*, *1*(1), 59–68.

Zagoto, H., & Harefa, D. (2023). Analisis Peran Guru Pada Proses Pembelajaran. *CIVIC SOCIETY RESEARCH and EDUCATION: Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, *4*(1), 85–98.

Zaidar, M. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pengembangan Karakter Anak di Era Modern: Kajian Konseptual. *Islamic Insights Journal*, *5*(1), 42–55.

Zuliana, E. (2017). Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran bahasa Arab. *An Nabighoh*, *19*(1), 127–156.