

*Al-Alaaqoh Baina Kafa'ah Azzatiah wal Qolaq Fii
Ta'allum Al-Lughah Al-Arabiyah Li Tullab Qismu Ta'lim
Al-Lughah Al-Arabiyah
(Correlation Between Self-Efficacy And Anxiety Learning Arabic
Students)*

Dewi Sri Eva¹, Nurul Wahdah², Nur Fuadi Rahman³, Marsiah⁴, Farid Permana⁵

*Magister Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya¹, Magister Pendidikan Bahasa Arab, IAIN
Palangka Raya², Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda³, Magister
Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka Raya⁴, Magister Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Palangka
Raya⁵*

¹dewisrieva@gmail.com, ²Nurul.wahdah@iain-palangkaraya.ac.id,
³Nurfuadirahman@uinsi.ac.id, ⁴marsiah@iain-palangkaraya.ac.id, ⁵faridpermana@iain-palangkaraya.ac.id

First received:
25 Maret 2024

Revised:
28 Juni 2024

Final Accepted:
30 Juni 2024

Abstract

This study investigates the relationship between anxiety and self-efficacy in Arabic language learning. The study included ninety participants from the Arabic language education program. A correlational research design and a quantitative approach were used in the study. Data were gathered using anxiety and self-efficacy questionnaires related to learning Arabic. The data processing procedure included descriptive statistical analysis, including means, and inferential statistics employing correlation tests. Based on the research, the average self-efficacy score of students attending Arabic language lessons is 3.47, while the average anxiety score of students taking Arabic language classes is 3.01. 4) Students in the Arabic language education program at the State Islamic Religious Institute Palangkaraya have a 47.9% self-efficacy influence on their level of anxiety in learning Arabic, with 52.1% of their self-efficacy being influenced by other variables that the researcher did not look into. 3) Students' self-efficacy and anxiety in learning Arabic are significantly correlated.

Keywords: Self-efficacy, learning anxiety, learning Arabic

أ. المقدمة

يريد كل معلم بالتأكيد عملية تعلم مثالية. يتطلب التعلم المثالي أن تعمل جميع عمليات التخطيط والتعلم بشكل جيد، بحيث يمكن أيضاً تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون حالة التعلم أيضاً مشروطة بترتيب الفصل والجو الذي يلي معايير الفصل الجيدة. يجب أن تكون حالة الطلاب أيضاً في حالة جيدة ومستقرة جسدياً ونفسياً.

في التعلم، غالباً ما تكون هناك عقبات ومشكلات تجعل ما تم التخطيط له لا يتم تنفيذه كما هو متوقع. يحدث هذا أيضاً في تعلم اللغة العربية. غالباً ما تسير عملية التعلم في الفصل الدراسي مثل الروتين الاحتفالي دون أي نتائج محددة، بحيث لا يكون هناك زيادة كبيرة في قدرة الطلاب بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية (عارف الدين ٢٠٢٠).

من الناحية النظرية، هناك نوعان من المشاكل في تعلم اللغة العربية، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ترتبط المشكلات اللغوية ارتباطاً وثيقاً بمشكلة عدم قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المادة اللغوية. وفي الوقت نفسه، ترتبط المشكلات غير اللغوية بعوائق الطلاب في إتقان اللغة العربية بسبب عوامل خارج اللغة، مثل دافع التعلم، وطرق التعلم، وما إلى ذلك. (عارف الدين ٢٠٢٠).

يمكن تحديد المشاكل اللغوية، من بين أمور أخرى، مثل مشكلة عشوات العربية (المشاكل المتعلقة بالنظام الصوتي أو علم الأصوات)، مشاكل المفردات، مشاكل القوا. معرف وأنا غالباً ما يعتبر الراب (كلاهما مرتبط بتكوين الكلمات (الصرفية) وبنية الجملة (نحوية)) عقبة كبيرة لطلاب اللغة العربية، ومشكلات التراكيب. تشمل المشكلات غير اللغوية (غير اللغوية)، من بين أمور أخرى، الدافع والاهتمام بالتعلم، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وطرق التعلم المستخدمة (يتم اختيارها بشكل مناسب وفقاً للغرض، وفقاً للمادة، وفقاً للمرافق المتاحة ومستوى قدرة المتعلم)، والوقت المتاح (وقت كافٍ لتلقي الخدمات، داخل الفصل وخارجه)، وبيئة لغوية (يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين). كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من

الخطأ، لن يكون هناك جو من اللغة أبداً، مما يتسبب في الشعور بالقلق. (فهرروزي ٢٠١٤).

كشف فرويد في فيلم Feist (٢٠١٠) أن القلق هو في الأساس تجربة من العجز: الشعور بالعجز عن التعامل مع الاحتياجات الداخلية، والعجز عن التعامل مع التهديدات الخارجية وعلامات التفكك، والعجز عن الحفاظ على البقاء على قيد الحياة. كل موقف خطر هو مشتق أو تمثيل لتجربة الخسارة. (Hudayana وآخرون ٢٠٢٠). ومع ذلك، إذا تمكن الفرد من التحكم في قلقه، فيمكن أن يكون هذا الشعور أيضاً حافزاً لفعل شيء ما. أحد الحلول لفعل شيء ما هو الإيمان بقدراتهم، والتي تُعرف أيضاً بالفعالية الذاتية. الكفاءة الذاتية هي تقييم الشخص لنفسه أو مستوى الاعتقاد حول مدى قدرته على القيام بمهمة معينة لتحقيق نتائج معينة وولفولك (٢٠٠٧). هناك أوقات لا يرغب فيها الشخص في القيام بعمل لأنه لا يثق في قدرته وسينجح في القيام بذلك (Marini and Hamidah ٢٠١٤).

أشارت نتائج بحث يوتامي ونورجاتي إلى أن انخفاض الكفاءة الذاتية جعل مستويات قلق الطلاب عالية في تعلم اللغة الإنجليزية. العلاقة بين المعتقد ومستوى قلق الطلاب عند التحدث باللغة الإنجليزية مهمة أيضاً، حيث كلما زادت معتقدات الطلاب الإيجابية حول تعلم اللغة الإنجليزية، انخفض قلقهم. والنتيجة الأخرى هي أن هناك علاقة مهمة بين التحفيز ومستوى قلق الطلاب في اللغة الإنجليزية، حيث كلما زاد دافع الطلاب، قل قلقهم من تعلم اللغة الإنجليزية. (أوتامي ونورجاتي ٢٠١٧).

بناءً على الوصف أعلاه، اهتمت الباحثة بمعرفة العلاقة بين الاكتفاء الذاتي والقلق في تعلم اللغة العربية، وطرحت عنوان "العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية".

ب. المبحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي لنوع الارتباط (بحث الارتباط). يهدف بحث الارتباط إلى حساب مدى ارتباط الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط عتيقة (٢٠١٤) في (جاركسي ٢٠٢٠). المتغير

المستقل في هذه الدراسة هو الكفاءة الذاتية (X)، والمتغير التابع في هذه الدراسة هو القلق من تعلم اللغة العربية (Y). كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠٢١ مع عينة من ٩٠ مشاركاً.

كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان كفاءة ذاتية مغلق. يحتوي هذا الاستبيان على بيانات يجب الرد عليها من قبل المبحوثين والتي يتم تجميعها بناءً على التراكيب النظرية التي تم إعدادها مسبقاً ثم تطويرها إلى مؤشرات.

يستخدم تحليل البيانات لمعالجة البيانات من نتائج البحث. استخدمت تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي الارتباطي. البيانات الواردة في هذه الدراسة على شكل أرقام (كمية)، بحيث يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات التحليل الإحصائي. تماشياً مع أهداف وفرضيات هذا البحث، وهي إيجاد علاقة بين المتغيرات، فإن البيانات التي تم الحصول عليها تحتاج إلى اختبار لمزيد من الشروط لتحليلها لاختبار الفرضية.

النتائج البحث والمناقشة

الكفاءة الذاتية

تستند نظرية الكفاءة الذاتية على نظرية باندورا الاجتماعية المعرفية مع افتراض أن إنجاز الشخص أو أدائه يعتمد على التفاعل بين السلوك والعوامل الشخصية (مثل الأفكار والمعتقدات) والظروف البيئية للفرد ، Isnaini (٢٠٠٩) في (Jatisunda ٢٠١٧) .

وفقاً لباندورا (١٩٩٧) ، هناك ثلاثة جوانب للفعالية الذاتية ، وهي:

١) المستوى

يرتبط جانب المستوى (المستوى) بمستوى صعوبة المهمة المطروحة. إذا تم ترتيب المهام المعطاة للأفراد وفقاً لمستوى الصعوبة لديهم، فقد يقتصر الاختلاف في الكفاءة الذاتية الفردية على المهام البسيطة أو المتوسطة أو العالية. سيخذ

الأفراد الإجراءات التي يشعرون أنهم قادرون على القيام بها وسوف ينفذون المهام التي يقدر أنها تتجاوز حدود قدراتهم.

٢) العمومية

يرتبط الجانب العمومي بإتقان الفرد للمجال أو المهمة أو العمل. يمكن للأفراد الشعور بالثقة في قدراتهم، اعتمادًا على فهم قدراتهم المحدودة في أنشطة ومواقف معينة أو على مجموعة واسعة ومتنوعة من الأنشطة والمواقف. سيتمكن الأفراد ذوو الكفاءة الذاتية العالية من إتقان عدة مجالات في وقت واحد لإكمال مهمة ما. والعكس صحيح.

٣) القوة

جوانب القوة (القوة) تتعلق بقوة واستقرار الفرد ضد المعتقدات التي لديه لإكمال المهمة. يتأثر المستوى المنخفض من الكفاءة الذاتية بسهولة بالتجارب التي تضعفها، في حين أن الشخص الذي يتمتع بكفاءة ذاتية عالية سوف يثابر على زيادة الجهود على الرغم من وجود تجارب تضعفها. يعتمد مستوى هذه القوة على الموقف، وبعض المعلومات في شكل تصورات لنتائج الأفعال التي يتم الحصول عليها من خلال الحياة، والنمذجة، والأحداث اللفظية، والحالات العاطفية المهتدة. (جوهاندا وكارنييلي وأردي ٢٠١٩)

القلق من التعلم

يُعرّف قلق التعلم (القلق) في علم النفس على أنه شعور مختلط يحتوي على الخوف من التعلم والقلق بشأن المستقبل دون سبب محدد للخوف وهو فردي. الأفراد الذين يعانون من القلق في التعلم يتأثرون بعدة أشياء، بما في ذلك بسبب التجارب السلبية للسلوك التي تم إجراؤها، مثل المخاوف من الفشل. الشعور بالإحباط في مواقف معينة وعدم اليقين بشأن القيام بشيء ما، شابلن (٢٠٠٩) في (لارولي ٢٠٢٠).

القلق هو تجربة ذاتية للتوتر العقلي المضطرب كرد فعل عام وعدم القدرة على التعامل مع المشاكل أو الشعور بالأمان. يسبب هذا الشعور غير السار عمومًا أعراضًا

فسيولوجية (مثل الاهتزاز والتعرق وزيادة معدل ضربات القلب وما إلى ذلك) وأعراضًا نفسية (مثل الذعر والتوتر والارتباك وعدم القدرة على التركيز وما إلى ذلك). (مناصرة ٢٠١٦).

وفقًا لـ Burnham in Supriyantini (٢٠١٠)، سيتم تتبع مصدر القلق بسهولة أكبر من خلال فحص ٣ أسباب أساسية، وهي:

- ١) الثقة بالنفس التي قد تهددها الشكوك حول المظهر الخارجي أو القدرات.
- ٢) قد تتعرض رفاهيتنا الشخصية للتهديد بسبب عدم اليقين بشأن المستقبل والشك في اتخاذ القرار والمخاوف المادية.
- ٣) قد تتعرض رفاهيتنا للتهديد بسبب النزاعات التي لم تحل. (موكيليل ٢٠١٨)

عربي

اللغة العربية هي فرع علمي يتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارة الرئيسية فيها مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة (Thoha ٢٠١٢).

في إندونيسيا، وخاصة اللغة العربية، تُعرف باسم لغة الدين (الإسلام) لأن ممارسة التعاليم في الإسلام لا يمكن فصلها عن إتقان اللغة العربية، على سبيل المثال الصلاة. لكن اللغة العربية لا تزال غريبة على الشعب الإندونيسي وخاصة للطلاب، لذلك في التدريس والتعلم توجد صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية، منها:

١- مشاكل لغوية، يعاني معظم المدرسين أو طلابهم من صعوبة في جانب الصوت الذي يكاد يكون متماثلًا أو قريبًا من المخرج، فهناك أشياء تختلف بين الاستماع والكتابة.

٢- مشاكل نفسية، يُنظر إلى تعلم اللغة نفسياً من الدافع، ويصنف نابابان الدافع لتعلم اللغة العربية هناك ٣، وهي:

١) الدافع التكاملي، أي تعلم لغة لأنهم يريدون العيش في وسط المجتمع الذي يمتلك اللغة.

٢) الدافع الآلي، أي تعلم اللغة لأنها أداة لتحقيق أهداف أخرى مثل دراسة الدين.

٣) تحديد الفئات الاجتماعية، أي تعلم اللغة لأنها للتواصل في مجتمع معين.

٣- مشكلة أعضاء هيئة التدريس وطرق التدريس، فمعظم معلمي اللغة العربية يقومون بتدريس اللغة العربية على النمط الإندونيسي، ويقومون بتدريس اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية كمقدمة ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين لها ولكن لديهم القدرة والقدرات. الاستعداد لتعليم اللغة العربية على الرغم من السلبية.

الطريقة التي يستخدمونها هي طريقة تدريس حيث يتلقون دروسًا من معلمهم أولاً، والتي تستخدم بشكل عام القواعد والترجمة (طريق القواعد والترجمة) مثل القواعد التي يتم تدريسها هي قواعد رسمية، وتعتمد المفردات على القراءة المختارة، وتتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد. القواعد النحوية و مترجمي الكلمات بدون سياق ثم مترجمي القراءات القصيرة وتمارين الكلام لا يتم إعطاؤهم، حتى لو تم إعطاؤهم من حين لآخر فقط.

نجاح تعليم اللغة العربية يتم من خلال الممارسة والتكرار، في حين أن الفشل يعود إلى عدم وجود الكثير من الممارسة، ولكن يوفر فقط القواعد أو القواعد، عبد المعين (٢٠٠٤) في (Laruli ٢٠٢٠) (فاطمة ٢٠١٨).

تحليل وصفي للكفاءة الذاتية

الأداة المستخدمة لقياس الكفاءة الذاتية للطلاب هي استبيان يتكون من ٢٢ عنصر بيان مع كل مؤشر. يحتوي كل عنصر على ٥ خيارات إجابة بديلة بنطاق درجات من ١ إلى ٥. استنادًا إلى متوسط كل عنصر بيان، يمكن تحديد الفواصل الزمنية التي تصف الكفاءة الذاتية للطلاب من خمس فئات، وهي عالية جدًا، وعالية، ومتوسطة (كافية)، ومنخفضة، ومنخفضة جدًا.

فيما يلي حساب متوسط الكفاءة الذاتية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

الجدول ١. نتائج احتساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية

فئة	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	يعني	أقصى	الحد الأدنى	ن
طويل	٨٧٧.	٣,٨٣	٥	١	٩٠
طويل	٨٢٤.	٣,٥٣	٥	٢	٩٠
كافية	١١٦.	٣,٤١	٥	١	٩٠
كافية	١,١٣٧	٣,٢١	٥	١	٩٠
طويل	٨٧٠.	٣,٦٩	٥	١	٩٠
طويل	٩٠٣.	٣,٥٠	٥	١	٩٠
طويل	٩٤٩.	٤,٢٣	٥	١	٩٠
كافية	١,١٦٤	٣,٣٦	٥	١	٩٠
كافية	١,١٦٩	٢,٩٣	٥	١	٩٠
طويل	٨٤٢.	٤,١٨	٥	٢	٩٠
طويل	٣٤٠.	٤,٠٢	٥	١	٩٠
كافية	١,١٥٩	٣,٤٠	٥	١	٩٠
طويل	٩٠١.	٣,٦٦	٥	٢	٩٠
طويل	٨٦٤.	٣,٥١	٥	٢	٩٠
طويل	٩٠١.	٣,٦٦	٥	١	٩٠
كافية	١,١٤١	٣,٠٤	٥	١	٩٠
قليل	١,١٧١	٢,٠٠	٥	١	٩٠

X18	٩٠	٢	٥	٣,٦٣	٨٨٠.	طويل
X19	٩٠	١	٥	٢,٩٢	١,٠٨٣	كافية
X٢٠.	٩٠	١	٥	٣,٤٧	٨٨٩.	كافية
X٢١	٩٠	٢	٥	٣,٥٢	٩١٥.	طويل
X٢٢	٩٠	١	٥	٣,٥٢	١,٠٦٢	طويل
المجموع				٣,٤٧		كافية

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط الكفاءة الذاتية للطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا (بدرجة كافية) بمتوسط نتيجة ٣,٤٧.

التحليل الوصفي لقلق التعلم

تم إجراء التحليل الوصفي لقلق التعلم لقياس قلق التعلم لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد الدولة الإسلامي في بالانغكارايا. فيما يلي نتائج متوسط قلق التعلم لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

الجدول ٢. نتائج احتساب متوسط الكفاءة الذاتية لتعلم اللغة العربية

فئة	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	يعني	أقصى	الحد الأدنى	ن
كافي	١,١٤٢	٢,٩٠	٥	١	٧١
كافي	١,٢٣٨	٢,٨٧	٥	١	٧٢
طويل	٨٧٩.	٤,٠٦	٥	١	٧٣
طويل	٨٦٤.	٤,٢٩	٥	٢	٧٤
قليل	١,١٧٩	٢,١٢	٥	١	٧٥

٧٦	٩٠	١	٥	٣,٢٨	٩٦٠٠	كافي
٧٧	٩٠	١	٥	٢,١٣	١,١٩٢	قليل
٧٨	٩٠	١	٥	٢,١١	١,٠٢٢	قليل
٧٩	٩٠	١	٥	٢,٥٦	١,٢١٠	كافي
٧١٠	٩٠	١	٥	٣,٢٨	١,٠٠٦	كافي
٧١١	٩٠	٢	٥	٤,٢٩	٧٨٢	طويل
٧١٢	٩٠	١	٥	٢,٠٢	١,٠٤٩	قليل
٧١٣	٩٠	١	٥	٣,٧٣	٨٤٥	طويل
٧١٤	٩٠	١	٥	٢,٧٤	١,٢٨٦	كافي
٧١٥	٩٠	١	٥	٢,٦٦	١,١٩١	كافي
٧١٦	٩٠	١	٥	٣,٥٨	١,٠٤٩	طويل
٧١٧	٩٠	١	٥	٢,٥٢	١,١٨٣	كافي
المجموع				٣,٠١		كافي

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط قلق التعلم لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا (بدرجة كافية) بمتوسط نتيجة ٣,٤٧.

تحليل نتائج اختبار الفرضيات

العلاقة بين الاكتفاء الذاتي والقلق عند تعلم اللغة العربية

تم تحليل نتائج اختبار الفرضية للعلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق الطالب من تعلم اللغة العربية من أجل معرفة العلاقة بين الاكتفاء الذاتي وقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا. فيما يلي نتائج اختبار الارتباط باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج.

الجدول ٣. اختبار ارتباط لحظة المنتج

	التدين	عدوانية
إرتباط بيرسون	١	٦٩٢.**
سيج. (٢-الذيل) التدين		٠٠٠.
ن	٩٠	٩٠
إرتباط بيرسون	٦٩٢.**	١
سيج. (٢-الذيل) عدوانية	٠٠٠.	
ن	٩٠	٩٠

** الارتباط مهم عند مستوى ٠,٠١ (ثنائي الذيل).

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن حجم العلاقة بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو ٠,٦٩٢ وقيمة سيج هي ٠,٠٠٠. لذلك، فإن قيمة الدلالة هي $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

تأثير الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم اللغة العربية على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية.

يتم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار تحليل الانحدار البسيط الذي يعمل على قياس حجم متغير واحد مستقل أو متغير مستقل على المتغير التابع. لمعرفة ما إذا كان معامل الانحدار مهمًا أم لا، يمكن اختبار هذه الفرضية من خلال مقارنة قيمة الأهمية (Sig.) مع احتمال ٠,٠٠٥. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال ٠,٠٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا لفعالية الخلية على قلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب (تم رفض H_0 ورفض H_1). من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال ٠,٠٠٥، فلا يوجد تأثير للكفاءة الذاتية على قلق الطلاب من تعلم اللغة العربية (يتم قبول H_0 ورفض H_a).

فيما يلي نتائج اختبار الانحدار على النحو التالي.

الجدول ٤ اختبار الانحدار.

نموذج	مجموع المربعات	مدافع	يعني مربع	F	سيج.
تراجع	١٣٥١١	١	١٣٥١١	٨١,٠٥١	٠.٠٠٠ ب
المتبقية	١٤٦٦٩	٨٨	١٦٧.		
المجموع	٢٨١٨٠	٨٩			

أ. متغير تابع: عدواني

ب. المتنبئون: (ثابت)، التدين

أساس اتخاذ القرار:

إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، هذا يعني أن المتغير X له تأثير على المتغير Y.
 إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، هذا يعني أن المتغير X ليس له تأثير على المتغير Y.
 من الجدول أعلاه، يظهر أن الكفاءة الذاتية لها تأثير على القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد الدولة الإسلامي في بالانجكا رايا (H: مقبولة وح. مرفوض). يشار إلى ذلك بمستوى أهمية ٠.٠٠٠٠٠. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول أن هناك تأثيرًا للكفاءة الذاتية على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا.

ج. الخلاصة

يبلغ مستوى الكفاءة الذاتية التي يتعلمها الطلاب في دورات اللغة العربية في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية ٣,٤٧، بما في ذلك الفئة الكافية. يبلغ متوسط القلق في تعلم اللغة العربية للطلاب في جامعة الإسلامية الحكومية بالانكارايا ٣,٠١، بما في ذلك فئة كافية. حجم العلاقة بين الكفاءة الذاتية والقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو

٠,٦٩٢ وقيمة سيج هي ٠,٠٠٠. لذلك، فإن قيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الذاتية وقلق تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بلغ تأثير الاكتفاء الذاتي على مستوى القلق في تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا ٤٧,٩٪ ، حيث بلغ ٥٢,١٪ من الطلاب.

د. المراجع

- Arifudin. 2020. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi Pai)." 10.29300/nz.v5i3.3891
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, November. 10.15408/a.v1i2.1137
- Hudayana, Elif, Chaerul Jannah, Adha Siti Hartinah, And Muhamad Rifa'i Subhi. 2020. "Menurunkan Kecemasan Belajar Santri Baru Melalui Bimbingan Dan Konseling." Jurnal Fokus Konseling, November. 10.52657/jfk.v6i1.645
- Marini, Chomzana Kinta, And Siti Hamidah. 2014. "Pengaruh Self-Efficacy, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Smk Jasa Boga." Jurnal Pendidikan Vokasi, November. 10.21831/jpv.v4i2.2545
- Utami, Lufiana Harnany, And Linda Nurjati. 2017. "Hubungan Self-Efficacy, Belief Dan Motivasi Dengan Kecemasan Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris." Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi, November. 10.15575/psy.v4i2.1447
- Jarkasi, 2020." Pengaruh Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Kecerdasanemosional Siswa Di Mts Darul Ulum Kota Palangka Raya". Skripsi. Palangka Raya: Institut Agama Islam Palangka Raya.
- Jatisunda, Muhammad Gilar. 2017. "Hubungan Self-Efficacy Siswa Smp Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis", November.
- Johanda, Monasari, Yeni Karneli, And Zadrian Ardi. 2019. "Self-Efficacy Siswa Dalam Menyelesaikan Tugas Sekolah Di Smp Negeri 1 Ampek Angkek," , November.
- Laruli, Lakilo.2020. "View Of Pengaruh Kecemasan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smp Negeri 6 Luwuk.", November.

Munasiah.2016. "Pengaruh Kecemasan Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Penalaran Matematika." , November.

Mukholil. 2018. "Kecemasan Dalam Proses Belajar." , November.

Thoha, Mohammad. 2012. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah." Okara: Jurnal Bahasa Dan Sastra, November.

Fatimah, 2018." Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.