

*Al Musykilaat Fi Ta'limin Nahwi Bi Madrasah Ar-Rohmah  
Malang*

*Nahwu Learning Problems of Ar-Rohmah Integral High School  
Malang*

Muhammad Haddad Richard<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>*Universitas Muhammadiyah Malang*

[mhaddadrichard17@gmail.com](mailto:mhaddadrichard17@gmail.com)

---

**First received:**

2 February 2024

**Revised:**

27 Juni 2024

**Final Accepted:**

30 Juni 2024

---

**Abstract**

This research aims to describe the problems of nahwu learning, which includes learning methods, learning media, inhibiting factors, as well as efforts that can be made to overcome the difficulties faced by class X students at Ar-Rohmah Integral High School, Malang. Data was obtained through observation, interviews, and documentation. This type of research uses descriptive qualitative. The research results show that: (1) The Nahwu learning process for class X of Ar-Rohmah Malang Integral High School uses lecture, question and answer, discussion, and presentation methods. (2) Problems with Nahwu learning in class come from students rather than from learning media and environmental factors. The problems with students are their different educational backgrounds and lack of interest in learning, difficulty finding someone to talk to, and difficulty placing vocabulary according to the rules. The problem with learning media is that it uses simple media. (3) The environmental problem is that mandatory Arabic language needs to be implemented. Students and educators carry out efforts to overcome this problem. The efforts made by students are memorizing Arabic vocabulary and practicing it, as well as using Arabic in the school environment. Efforts created by educators are using interactive learning methods for students, media used using application technology or websites and trying to provide motivation and encouragement to students to speak Arabic in the school environment.

**Keywords:** Problems in Learning, Learning Arabic, Nahwu

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran nahwu, yang mencakup metode pembelajaran, media pembelajaran, faktor penghambat, serta bagaimana upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi problematika yang dihadapi oleh siswa kelas X SMA integral Ar-Rohmah Malang. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jenis penelitian menggunakan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran Nahwu kelas X SMA integral Ar-Rohmah Malang menggunakan Metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi. (2) Problematika pada pembelajaran Nahwu di kelas tidak hanya dari peserta didik, namun juga dari faktor media pembelajaran dan lingkungan. Permasalahan yang terjadi pada peserta didik adalah latar belakang pendidikan peserta didik yang berbeda-beda dan kurangnya minat belajar, sulit menemukan lawan bicara, dan kesulitan menempatkan kosa kata yang sesuai kaidah. Permasalahan dari media pembelajaran yaitu, menggunakan media yang sederhana. Permasalahan lingkungan yaitu, tidak diterapkan wajib berbahasa Arab. (3) Upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan oleh pihak peserta didik dan pendidik. Upaya yang dilakukan peserta didik yaitu: menghafalkan kosa kata bahasa Arab dan mempraktikkannya, serta menggunakan bahasa Arab di dalam lingkungan sekolah. Upaya yang dilakukan oleh pendidik yaitu: menggunakan metode pembelajaran interaktif kepada peserta didik, media yang digunakan dengan menggunakan teknologi aplikasi atau website, berusaha memberikan motivasi dan anjuran kepada peserta didik untuk berbahasa Arab di lingkungan sekolah.

**Kata kunci:** Kesulitan Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab, Nahwu.

## أ- المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات في عالم التعليم في إندونيسيا (Aidah Novianti Putri & Moh. Abdul Kholiq Hasan, 2022). تعد اللغة العربية اللغة العالمية الثانية بعد اللغة الإنجليزية، واللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم وهذه تجعل اللغة العربية مهمة لجميع أنحاء العالم لتعلمها، خاصة مع حاجة غالبية المسلمين إلى تعلم اللغة العربية (Nisak, Rahmatun, Khuzaimah Alfisyahrina, 2023). وفي العربية علوم النحو والصرف (Rafsanjani et al., 2022). علم النحو هو علم يبحث في تركيب الجمل وفق قواعد اللغة العربية، سواء فيما يتعلق بمواضع الكلمات في الجملة أو حالة الكلمات (حروف العلة والأشكال النهائية) في الجملة (Hidayah, 2023). أما علم الصرف فهو فرع من فروع النحو العربي يبحث في مشكلة شكل الجملة أو الكلمة، سواء فيما يتعلق بتغيير الشكل، وإضافة الحروف، وترتيب الحروف التي تكون الكلمات (Ulum & Nuriyah, 2023).

لا يمكن فهم اللغة العربية دون الفهم العميق لعلم النحو (Hamka et al., 2021). إن مقدمة قواعد النحو مهمة جداً في تعلم اللغة العربية (Nafisah et al., 2023). ومن عوامل التعلم التي يعتبرها الطلاب صعبة هو عامل قواعد اللغة العربية، وهو النحو (Rahmi et al., 2022). ومع ذلك، فإن استخدام الطريقة الصحيحة له دور مهم جداً في أنشطة التعليم والتعلم (Harahap & Zainuddin, 2023). وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون وسائل التعلم المناسبة وسيلة لنقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب في عملية التعلم (Fadilah et al., 2023). من خلال تطبيق بيئة اللغة العربية لتحسين قدرات ومهارات الطلاب والمعلمين والأكاديميين في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، شفهيًا وكتابيًا بحيث تصبح عملية التعلم أكثر ديناميكية وفعالية وذات معنى (Darat, 2023).

لا تزال معرفة النحو مشكلة بالنسبة لمعظم الطلاب، حتى الطلاب الذين يدرسون في المؤسسات الإسلامية مثل المدرسة العالية (MA) والمدارس الثانوية (SMA). إحداها تعرض لها العديد من الطلاب في مدرسة الرحمة الثانوية المتكاملة مالانج. ومن نتائج الملاحظات في المدرسة تبين وجود مشكلات في تعلم علوم النحو، منها: (١) لا تزال عملية تعلم النحو للفصل العاشر في مدرسة الرحمة مالانج الثانوية المتكاملة تستخدم أسلوب المحاضرة المتمثل في السؤال والجواب والمناقشة والعرض. (٢) لا تأتي مشاكل تعلم النحو في الفصل من الطلاب فحسب، بل أيضًا من وسائل التعلم والعوامل البيئية. المشاكل التي تحدث مع الطلاب هي اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب وعدم الاهتمام بالتعلم، وصعوبة العثور على شخص للتحدث معه، وصعوبة وضع المفردات وفقًا للقواعد. مشكلة وسائط التعلم هي أنها تستخدم وسائط بسيطة مثل السبورة والكتاب فحسب. المشكلة البيئية هي عدم تطبيق اللغة العربية الإلزامية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن مرافق التعلم والبنية التحتية مجهزة بأجهزة عرض يمكن أن تساعد في عملية التعلم.

تم إجراء بحث سابق من قبل Yunisa في عام ٢٠٢٢ بشأن مشاكل تعلم اللغة العربية في جوانب علم النحو والصرف لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مختبر جامبي العالية والذي ناقش (١) عملية تعلم اللغة العربية للصف العاشر من مدرسة مختبر جامبي العالية، تتكون من التخطيط والتنفيذ. الأساليب التي يستخدمها المعلمون غالبًا هي أساليب المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشة والعرض. في نهاية التعلم، سيقوم المعلمون بتقييم نتائج تعلم الطلاب، سواء كانت الواجبات اليومية أو الفردية أو الجماعية، واختبارات منتصف الفصل الدراسي، واختبارات الفصل الدراسي النهائي. إن المشكلات في تعلم اللغة العربية في الجانب النحوي والصرف التي تحدث في الفصل الدراسي ليست فقط من الطلاب، ولكن أيضًا من المواد التعليمية ومرافق التعلم والعوامل البيئية (yunisa, 2022).

كما أجرى فوزي بحثًا في عام ٢٠٢١ بشأن تجربة نماذج التعلم المبني على المشكلات في تعلم النحو في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية والذي ناقش صعوبات تعلم النحو الناجمة عن استخدام أساليب ونماذج التعلم التي كانت أقل إثارة للاهتمام وأقل ملاءمة (Fauzi, 2021).

كما أجرى معلمة وبراهيردهيونو وعدي نفس البحث في عام ٢٠١٩ فيما يتعلق بتطوير اختبارات النحو التفاعلية كوسائل تعليمية للتدريب والممارسة في تعلم النحو في مدرسة مالانج الإصلاحية بنت السلفية الإسلامية الداخلية التي لم تستخدم الوسائط في عملية التعلم في الفصل الدراسي (Mualimah et al., 2019).

تم إجراء بحث سابق أيضًا من قبل ماجدة وأنور في عام ٢٠٢٣ فيما يتعلق بالوسائط التفاعلية المستندة إلى Android في تعلم النحو لطلاب الصف الثاني عشر في مستوى المدرسة المحمدية ١ مالانج عالية على مستوى المدرسة العالية والتي لديها مستوى أعلى وتتطلب وسائط تفاعلية تعتمد على Android في تعلم النحو يساعد في عملية فهم الطلاب (Magda & Anwar, 2023).

كما أجرى المصنف وآخرون بحثًا في عام ٢٠٢٠ بخصوص تعلم النحو عبر الإنترنت في الفصل العاشر بمدرسة الولاية الثامنة مالانج الثانوية فيما يتعلق بصعوبات تعلم النحو الذي يتضمن أربع مهارات لغوية تبدأ من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. إنشاء موقع على شبكة الإنترنت بحيث يسهل على الطلاب تعلم النحو العربي بما يتناسب مع جوانب إتقان اللغة ويمكن أن يكون وسيلة تسهل على المعلمين نقل مواد اللغة العربية (Al-Musannif et al., 2020).

بعد مراجعة الأدبيات الخاصة بمختلف الدراسات السابقة، تبين وجود العديد من المشكلات في تعلم علم النحو بما في ذلك الأساليب والوسائط والبيئة المستخدمة، بما في ذلك؛ (١) الأساليب التي يستخدمها المعلمون غالبًا هي المحاضرة، والأسئلة

والأجوبة، وأساليب المناقشة والعرض؛ (٢) ترجع صعوبات النحو في التعلم إلى استخدام أساليب ونماذج التعلم الأقل جاذبية والأقل ملاءمة؛ (٣) عدم استخدام الوسائط بعد في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي؛ (٤) صعوبات في علم النحو والتي تشتمل على أربع مهارات لغوية تبدأ من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة؛ (5) يؤدي عدم تطور وسائل التعلم التي يستخدمها المعلمون إلى نقص الدافع للتعلم.

بالرجوع إلى خمس دراسات سابقة وهي صعوبة دراسة النحو من حيث المنهج والوسائط والعوامل البيئية. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، من الضروري استخدام الأساليب التفاعلية والوسائط المثيرة للاهتمام وبيئة اللغة العربية التي يمكن أن تساعد في التعلم وبيئة مدرسية تستخدم اللغة العربية يمكن أن تساعد في تعلم علوم النحو في مدرسة الرحمة الثانوية المتكاملة مالانج. مع الطريقة الصحيحة، ووسائط التعلم المناسبة، وبيئة تستخدم اللغة العربية، أصبحت عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام من ذي قبل حيث تم استخدام أساليب المحاضرات فقط، والوسائط البسيطة ولم يتم تطبيق بيئة اللغة العربية. ولذلك فإن هدف هذا الباحث هو بذل الجهود للتغلب على هذه المشكلات من قبل الطلاب والمعلمين. وتتمثل الجهود التي يبذلها الطلاب في: حفظ مفردات اللغة العربية والتدريب عليها، وكذلك استخدام اللغة العربية في البيئة المدرسية. وتتمثل الجهود التي يبذلها التربويون في: استخدام أساليب التعلم التفاعلية للطلاب، والوسائط المستخدمة باستخدام تكنولوجيا التطبيقات أو المواقع الإلكترونية، ومحاولة توفير التحفيز والتشجيع للطلاب على التحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية.

## ب- البحث

استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات جمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات وإجراء المقابلات مع المدرسة ومعلمي النحو في الفصل العاشر وتدوين

الملاحظات وجمع البيانات المتعلقة بمشكلات النحو في الفصل. يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية الوصفية. في هذا البحث، لن يقوم الباحث بجمع البيانات وتجميعها فحسب، بل سيقوم الباحث أيضًا بتحليل البيانات باستخدام نهج نوعي. عملية بحثية لفهم الظواهر الإنسانية أو الاجتماعية من خلال خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، والإبلاغ عن وجهات النظر التفصيلية التي تم الحصول عليها من مصادر مطلعة، وتنفيذها في بيئة طبيعية (Fadli, 2021). وفي الوقت نفسه، البحث النوعي الوصفي يعني البحث الذي ينتج بيانات وصفية، أي مراقبة الكلام أو الكتابة وسلوك الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. ومن المتوقع أن ينتج عن هذا النهج أوصاف متعمقة للكلام والكتابة والسلوك التي يمكن ملاحظتها من فرد وجماعة ومجتمع ومنظمة كوحدة للتحليل (Asbari et al., 2020). بعد ذلك، وفقًا للسياق المرصود، يتم بعد ذلك تسجيل البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها. كان سبب استخدام الباحث للبحث النوعي الوصفي هو الحصول على معلومات واسعة ومتعمقة فيما يتعلق بمشاكل تعلم النحو من وجهة نظر المعلمين أو الطلاب في مدرسة الرحمة مالانج الثانوية المتكاملة. في إجراء تحليل البيانات، يستخدم الباحثون نظرية تحليل البيانات لمايلز وهوبرمان، والتي بموجبها يتكون تحليل البيانات من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج / التحقق من البيانات. (Rasyidi, 2020).

## المبحث

### التحليل العاملي لمشكلات تعلم النحو

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث في مدرسة الرحمة مالانج الثانوية المتكاملة في تحليل صعوبات الطلاب في فهم مادة النحو للصف العاشر د، فإن هناك عوامل تسبب صعوبات الطلاب. هذه العوامل يمكن أن تأتي من الداخل

والخارج. يشعر طلاب الصف العاشر د في مدرسة الرحمة الثانوية المتكاملة مالانج أن دروس النحو صعبة، بسبب الخلفيات المختلفة، فمن المؤكد أن بعض المدارس الداخلية والمدارس العامة ليست مجهزة بتعلم النحو، لذلك يكون الأمر صعباً بالنسبة للصف العاشر طلاب المدرسة الثانوية المتكاملة لفهم دروس النحو، تعاني الرحمة مالانج من صعوبة في القراءة ومعرفة معنى المفردات أو الجمل البسيطة.

أما عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية فيغطي الظروف النفسية أو الداخلية للطلاب، فكثير من المشاركين يجدون صعوبة في القراءة والحفظ والكتابة في دروس النحو، عدا عن ذلك فإن الطلاب يشعرون بالتعب عند تعلم النحو أثناء النهار لأن الجدول الزمني مزدحم للغاية بين سيدتي والمدرسة في المدرسة الثانوية وهناك عوامل داعمة من عوامل خارجية، وهي أن المعلمين يقدمون التحفيز كل صباح قبل بدء الدروس، وينتهون لطلابهم، ولا نرى بين أولئك الذين ينشطون وينشطون غير نشيط، قم دائماً بتقديم التشجيع والنصائح حتى يرغب الطلاب في متابعة الدروس، النحو متحمس ونشط. تماشياً مع ما ورد (Na'im, 2021). أن كفاءة المعلمين المحترفين في التعلم تلعب دوراً فعالاً ومؤثراً جداً كعنصر فاعل مهم في التعلم. لأنه في نظرية التعلم يوصف بأنه عملية تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض. المكونات الثلاثة هي تخطيط التعلم، وتنفيذ التعلم وتقييم (تقييم) نتائج التعلم، والفاعل المنفذ هو المعلم بكل ما لديه من كفاءات (Rawi Nasution et al., 2023).

وبصرف النظر عن المعلم، هناك عوامل داعمة أخرى، وهي ظروف الفصل الدراسي والبيئة المريحة بحيث يمكن أن تزيد من حماس الطلاب لتعلم النحو ويحصل الطلاب أيضاً على كتبهم الخاصة حتى لا يزعجوا الأصدقاء الآخرين أثناء الدراسة. وهذا مشابه لنتائج الملاحظات من أكتوبر إلى ديسمبر والمقابلات التي أجريت يوم الاثنين ١٢ يناير ٢٠٢٣ الساعة ١٠،٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا مباشرة في مدرسة الرحمة مالانج

الثانوية المتكاملة في مدرسة الرحمة مالانج الثانوية المتكاملة فيما يتعلق بتعلم النحو في الفصل. أنتج العديد من الإجابات على الأسئلة التي قدمها الباحث إلى الأشخاص ذوي الخبرة فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها نحو في الصف العاشر د في مدرسة الرحمة الثانوية المتكاملة مالانج. ونتيجة للمقابلة، ذكر أن "دروس النحو قد تم دمجها بالفعل مع وسائل التعلم في الكتب المدرسية وأن طريقة التعلم لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة". وبصرف النظر عن ذلك، من المأمول أن تكون وسائل التعلم أكثر تنوعاً حتى يكون تعلم النحو الذي يتم تنفيذه أكثر إثارة للاهتمام ويحفز الطلاب على التعلم وأن يتمكن كل طالب من حمل الكتب المدرسية للطلاب حتى يتمكنوا من الدراسة والقيام بالواجبات ليس فقط في المدرسة واستخدام أساليب التعلم التفاعلية النشطة والمناقشة بين المعلمين والطلاب.

مصادر المواد التعليمية النحوية في مدرسة الرحمة مالانج الثانوية المتكاملة باستخدام كتاب نحو المفتاح للعلوم حصل الباحث على معلومات وهي أن الكتاب الحزمة يحتوي على أربعة مجلدات وفيه ستة كتب، المجلد الأول يدور حول جمل الاسم والفعل، والحروف، الاسم، والمبني، والمعرب، أما المجلد الثاني فهو اسم معريفات، واسم نكرة، اسم مذكر ومؤنث، اسم جامد مشتق. أما المجلد الثالث فيحتوي على جمل الأفعال مع تقسيم جمل إعراب الفعل وهي إعراب رافع ناصب وجزم، فعل ثلاث مجرد ومزيد. الإضافية، فعل المعلوم والمجهول، فعل صحيح، فعل معطل، ثم يحتوي المجلد الرابع على قواعد الاسم الذي يقرأ رفعة (مرفوعة الكلمة).، الباب الثاني يحتوي على أحكام الاسم المقروءة بنصب الأسماء، والفصل الثالث يحتوي على قواعد الاسم المقروءة بالخفض، أما المجلد الخامس فقد زود بنظام الناظم وهي عبارة عن ديران للأغاني الإندونيسية كمكمل للمادة ولدعم حفظ الطلاب بسرعة أكبر في الحفظ (Ubaidillah & Rif'an, 2019).

في عملية توفير المواد التعليمية تكون اللغة التي يستخدمها معلم اللغة العربية عند شرح المادة واضحة بما فيه الكفاية ومفهومة لجميع الطلاب، وإذا كان هناك شيء لا يفهمه يسألون المعلم. حتى هذه اللحظة، قدم المعلم الأفضل محاولات للطلاب. فالمشكلة هي أن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية. وهذا يدل على أن هناك بالفعل صعوبات لدى الطلاب في قدراتهم التعليمية مثل القراءة والحفظ والتفسير وكتابة المفردات.

### عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية

وبشكل عام، يقسم الباحث المشكلة إلى عاملين، هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية.

#### عوامل خارجية

بناء على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الخارجية المسببة لصعوبات التعلم لدى الطلاب في البيئة المدرسية التي تتكون من خلفيات مختلفة من خريجي المدارس الحكومية والمدارس الداخلية، بعضهم مجهز لتعلم النحو والبعض الآخر لم يتقنه بعد. ومن حيث البيئة المدرسية لا تزال لا تطبق بيئة اللغة العربية، وكذلك عن الأساليب والوسائط المستخدمة لا يسهل ولا يدافع رغبة الطلاب في التعلم. ووجد الباحث أن الطريقة المستخدمة المعلم كان أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب، ومن ناحية أخرى فإن الوسائط التي كانت تستخدم في كثير من الأحيان هي الكتب ونقص وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا، كما أن جو الفصول الدراسية للطلاب متعب بسبب الجداول الزمنية المزدحمة. فأما جو الفصل الدراسي المزدحم يمكن أن يكون أحد العوامل المسببة لصعوبات التعلم لدى الطلاب، ومع ذلك، فيما يتعلق بالمرافق المدرسية، فهي مجهزة بأجهزة عرض كوسيلة للتعلم. وفي هذه الحالة لا بد من تطوير الاستراتيجيات والأساليب والنموذج واستخدام وسائل التعلم، كما

أوضحها ساديمان في (Mardani et al., 2022). أن فعالية وسائل التعلم هي أحد مؤثرات البيئة التعليمية التي تتفاعل أثناء عملية التعلم. يمكن التغلب على المواقف السلبية لدى الطلاب باستخدام وسائل التعلم المناسبة في عملية التعلم. ولذلك، لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها، يعد استخدام الوسائط عاملاً لا ينفصل في عملية التعلم.

### العوامل الداخلية

وبناء على نتائج المناقشة السابقة، تشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية أو الداخلية للطلاب. لقد أوضحنا أعلاه عوامل الطلاب أنفسهم، مثل التعب بسبب الجداول الزمنية المزدحمة بين المدارس الداخلية والمدارس العامة، وصعوبة الترجمة وعدم حفظ الكثير من المفردات لأنها عبارة عن حزمة من المشكلات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات. تم العثور على مشاكل داخل الطلاب أثناء المقابلات. وهناك العديد من الطلاب الذين واجهوا مشاكل ويشعرون بقدر أقل من التركيز على مادة النحو، وفي عملية توفير المواد التعليمية، كان استخدام اللغة العربية التي يتحدث بها المعلم عند شرح المادة واضحاً تماماً ومفهوماً من قبل جميع الطلاب، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا جيداً.

### حلول للتغلب على صعوبات تعلم النحو

بشكل عام، فإن الجهود التي يبذلها معلمو النحو للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي تعريف الطلاب وتدريبهم بشكل مكثف لأنهم جدد على النحو. معالجة العديد من مشكلات تعلم النحو التي يواجهها طلاب الصف العاشر د في مدرسة الرحمة الثانوية المتكاملة، مالاينج. وبناء على المناقشات مع مختلف الأطراف، فإن هناك عدة جهود يمكن للباحث طرحها هنا، وهي:

وجاء في تصريح معلم النحو في المدرسة في مقابلة أجراها الباحث: "لقد تم دمج دروس النحو مع وسائل التعلم في الكتاب المدرسي ولا يزال أسلوب التعلم يستخدم أسلوب

المحاضرة". لقد حاول المعلم نحو استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا واستخدام أساليب التعلم التفاعلية بحيث يكون التعلم في الفصل الدراسي متنوعاً ومثيراً للاهتمام. تطبيق بيئة اللغة العربية لأن بيئة اللغة العربية يمكن أن تساعد في تعلم النحو في تطبيق قواعد النحو. يمكن للبيئة اللغوية مع جميع الأنشطة اللغوية التي تحتويها والتي يتم تنفيذها بشكل جيد من قبل الطلاب أن تدعم عملية إتقان اللغة (Astuti et al., 2020). مشاكل التعلم هي ظروف معينة يعاني منها الطلاب وعقبات في التعلم. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات في تعلم النحو هي المشكلات التي تنشأ وتصبح عقبات في تنفيذ تعلم النحو (Khairani et al., 2023). هذه حقيقة تنشأ غالباً لكل طالب في الحياة اليومية فيما يتعلق بأنشطة عملية التعلم. كما أن هذه الفروق الفردية تسبب اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب "ففي المواقف التي لا يستطيع فيها الطلاب التعلم كما ينبغي، هذا ما يسمى "صعوبات التعلم" (Andi et al., 2023). يمكن للمعلمين تقليل حدود الأخطاء أو المشكلات من خلال تعظيم الجهود التي يمكن بذلها.

### ج- الخلاصة

بعد جمع البيانات وعرضها وتحليلها، كانت الخطوة الأخيرة التي اتخذها الباحث هي استخلاص استنتاجات من نتائج البحث. أولاً، بشكل عام يقسم الباحث المشكلة إلى قسمين، هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية إن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التعلم تستخدم طريقة المحاضرة، ولا تزال الوسائط التي يستخدمها المعلمون تستخدم الوسائط البسيطة في التعلم. ثم هناك جوانب من البيئة المدرسية لا تزال لا تستخدم بيئة اللغة العربية. وتشمل العوامل الداخلية الظروف النفسية أو الداخلية للطلاب. مشاكل داخل الطلاب تم العثور عليها أثناء المقابلات، يمكن العثور على أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب في البيئة المدرسية التي تتكون من جداول مزدحمة بين المدرسة الداخلية والمدرسة الثانوية، وصعوبات في الحفظ

والقراءة وكذلك صعوبات في الترجمة والكتابة. ثانياً، بشكل عام، فإن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية للتغلب على جميع الصعوبات التي يواجهها الطلاب تتمثل في تعريف الطلاب وتدريبهم بشكل مكثف لأنهم يتعلمون اللغة العربية فقط. يسعى معلمو النحو إلى استخدام أساليب التعلم التفاعلية بين المعلمين والطلاب، ثم استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام قائمة على التكنولوجيا. تطبيق بيئة اللغة العربية لأن بيئة اللغة العربية يمكن أن تساعد تعلم النحو في تطبيق قواعد النحو، فإنها يمكن أن تزيد من حبهم للنحو من خلال التغلب على هذه الصعوبات. ولتوضيح الأمر، قام الباحث بهذه المناسبة بشرح مشاكل الطلاب المختلفة واحدة تلو الأخرى والجهود التي بذلها المعلمون للتغلب عليها.

#### د- المراجع

- Aidah Novianti Putri, & Moh. Abdul Kholiq Hasan. (2022). Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling: Journal of Language Education*, 7(1), 69–80. <https://doi.org/10.24090/tarling.v7i1.8501>
- Al-Musannif, (, Jurnal, :, Islam, P., Keguruan, D., Firdausia, A., Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2020). *Al-Musannif: Journal of Islamic Education and Teacher Training Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Offline pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Malang*. 2(2), 89.
- Andi, D., Wiguna, M., & Yunanti, S. (2023). Mengembangkan Metode Pembelajaran Untuk Mereduksi Kejenuhan Siswa Yayasan Pondok Pesantren Hudatul Falah Kabupaten Bogor. *Dedikasi Pkm*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.32493/dedikasipkm.v4i1.27452>
- Asbari, M., Purwanto, A., Wijayanti, L. M., Hyun, C. C., Kusumaningsih, S. W., Yanthy, E., Putra, F., Winanti, W., Imelda, D., Pramono, R., & Bernarto, I. (2020). Rapor Pendidikan Indonesia: Quo Vadis Kualitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(1), 67.

- Astuti, R., Akla, A., & Sarbaini, A. (2020). Strategi Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di Madrasah Aliyah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(01), 17. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.2075>
- Darat, B. M. (2023). *Klub Drama Bahasa Arab ( Nilai Pendidikan Dan Pengembangan Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Drama Di Iain Pontianak )*. VI(2), 73–90.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Fauzi, M. S. (2021). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas X SMA. *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(02), 235–260. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>
- Hamka, D. L., Mantasiah, M., & Mariah, E. (2021). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar. *Pinisi Journal of Education*, 1(3), 196–205.
- Harahap, L., & Zainuddin, D. (2023). Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren. *Journal on Education*, 5(3), 9990–9999. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1879>
- Hidayah, R. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Dalam Metode Sorogan Pada Santri Pondok Pesantren Walisongo Lampung Utara. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat (J-PMas)*, 2(1), 28–35.
- Khairani, B., Andini Harahap, D., & Aswani, R. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Hifzhil Qur'an Medan. *Jurnal Sathar*, 1(2), 46–55. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.84>
- Magda, M., & Anwar, N. (2023). Desain Media Interaktif Berbasis Android untuk Pembelajaran Qawa'id Siswa Kelas XII di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 1 Malang. *Emergent Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 2(4), 1–16.

<https://doi.org/10.47134/emergent.v2i4.8>

- Mardani, D., Suharto, N., & Suroyo, S. (2022). Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer dan Konvensional di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4470–4479. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2804>
- Mualimah, A., Praherdhiono, H., & Adi, E. (2019). Pengembangan Kuis Interaktif Nahwu Sebagai Media Pembelajaran Drill and Practice Pada Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Salafiyah Putri Al-Ishlahiyah Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(3), 203–212. <https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p203>
- Na'im, A. R. (2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lisān Al-'arabi-Jurnal Program Studi ...*, 42–53.
- Nafisah, J., Koderi, Akmansyah, M., Erlina, & Mukhlishin, A. (2023). Development of Nahwu Learning Module for Students of Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung| Pengembangan Modul Pembelajaran Nahwu untuk Peserta Didik Madrasah Diniyah Wali Songo Sukajadi Lampung. *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language*, 3(2), 90–101. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i2.3274>
- Nisak, Rahmatun, Khuzaimah Alfisyahrina, F. A. (2023). Ta'limul Insha' Lil Mustawa At Tamhidi Fie Qismi Ta'liimil Lughatil A'arabiyyati Bi Jami'atil Islamiyyah Al Hukumiiyyati Langsa Baina Musykilati Wa Hululiha. *Al Intisyar*, 8(1), 43. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v8i1.6450>
- Rafsanjani, H., Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). Problematika Mahasiswa dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab pada Perguruan Tinggi di Kalimantan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5166–5180. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3072>
- Rahmi, S., Alfus, S. A., & Ridwan, N. A. (2022). *Proceeding of International Conference on Arabic Language (INCALA) Kajian Unsur-Unsur Sastra Dalam Sya'ir “يف املاعاشرة” Karya Bashar bin Burd. 2022*, 1–28.
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib* :

*Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103–116. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>

Rawi Nasution, M. F., Bagus Sanjaya, M., & Abdurrahman, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan. *Jurnal Sathar*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.82>

Ubaidillah, I., & Rif'an, A. (2019). Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniyah. *Journal PIWULANG*, 2(1), 36. <https://doi.org/10.32478/piwulang.v2i1.300>

Ulum, M., & Nuriyah, K. (2023). Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorrof Bagi Pemula. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1126–1132. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5215>

yunisa, melinda. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Aspek Ilmu Nahwu dan Sharaf pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi. *Ad-Dhuha*, 03(2), 1–15.