

*Ta'tsir Thariqah Al-Sual wa Al-Jawab Fi Tarqiyah  
Fahmu Thulab li Mufradat Al-Arabiyah*

*The Effect of The Question and Answer Method to  
Improve Students' Arabic Vocabulary*

Khairul Adam<sup>1</sup> Mulyani Maiza<sup>2</sup>

Universitas Islam Syekh Djamil Djambek Bukittinggi

<sup>1</sup>[khairuladam184@gmail.com](mailto:khairuladam184@gmail.com) <sup>2</sup>[mulyanimaiza99@gmail.com](mailto:mulyanimaiza99@gmail.com)

---

First received:  
30 October 2023

Revised:  
25 December 2023

Final Accepted:  
25 December 2023

---

**Abstrak**

The researchers found problems in grade 5 at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi, The difficulty of students in teaching the Arabic language in understanding vocabulary is very low, Which makes it difficult for students to understand each material presented. The objectives of this research are to know the effect of the question and answer method to improve students' vocabulary understanding, to improve students' vocabulary understanding so that students can easily understand the meaning of each vocabulary. This study used quantitative research with a group pretest-posttest design. Researchers took samples in this research experimental class of 28 students and control class of 28 students. The tools used for collecting data were observation, examination, and documentation. and student learning outcomes using the question-and-answer method through media images of 5<sup>th</sup>-grade elementary school students. Based on the acquisition of an average value of 56, This is also proven through the calculation of "T." Calculate more than the "T" Table, namely 2,463. Then H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>a</sub> is accepted. So it can be concluded that the effectiveness of the use of the question and answer method through picture media for students in grade 5 at SD Jam'iyatul Hujjaj Bukittinggi.

*Keywords: question and answer method, Arabic vocabulary, teaching vocabulary*

## أ.مقدمة

إنّ المفردات عنصر من عناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها من يتعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع يعني إستماع، كلام، قراءة، وكتابة. (طعيمة، ١٩٧٥). إتقان المفردات الجيد سيساعد المتعلم في تعلم اللغة الأجنبية سهلاً، وستؤدي إلى إتقان المهارات اللغوية الأربع في مدة قصيرة من الوقت، فمن أسباب صعوبة إتقان اللغة الأجنبية قلة إتقان المفردات، إذن لا يكلم أحد شيئاً بدون المفردات ولا يفهم شيئاً ما يقرؤه ويسمعه بدون المفردات، لذلك كان طالب أية لغة في حاجة كبيرة إلى إتقان المفردات الكثيرة. (Rappe, Syamsuri, & Djuaeni, 2021)

إن تعليم المفردات عملية توصيل المواد التعليمية على شكل مفردات كعنصر من عناصر تعلم اللغة العربية. تعليم المفردات هو توجيه التلاميذ لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق.. (Barokah, 2018) وليس الهدف في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معانيها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. (الفوزان ,دون سنة). كانت تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية هو درس مهم ومؤثر. (Tri Qurnati, Tarmizi, 2017). لكن وجد الباحث الآن أن عملية تعليم المفردات في هذه المرحلة لم تحصل إلى النتائج المنشودة.

إن تعليم المفردات اللغة العربية يحتاج إلى وطرق اللغات وتساعد المدرس على الحصول في تحقيق هدف التعليم. إن استخدام الطرق التعليمية في عملية التعليمية تستطيع ان تنمي الهمة والرغبة والدوافع من الجوانب النفسية عند الطلاب. فالطريقة التعليمية هي آلة لإرسال المادة. واحد منهم، طريقة السؤال والجواب. طريقة السؤال والجواب هي إحدى طرق تقديم التعلم من قبل المعلم عن طريق طرح الأسئلة والإجابة التلاميذ. (أرياني, ٢٠٢٢). طريقة السؤال

والجواب في تاريخ تطول الإسلام، لأن هذه طريقة كانت تستخدم في كثير من الأحيان من قبل الأنبياء ورسول الله في تعليم التعاليم التي يأتون بها إلى شعوبهم. (بليبا، ٢٣، ٢٠).

بناء على نتائج الملاحظة في المدرسة الابتدائية جمعية الحجاج، ببوكيت تنجي في الفصل الخامس، كثير من المدرسين عندما يعلمون المفردات بطريقة الحفظ فقط لكن كل طالب لديهم قدرات حفظ مخلفة. صعوبة الطلاب في فهم المفردات منخفضة جدا، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم كل مادة مقدمة، كالمفردات "النَّخْلُ، الْقَوْفَلُ، بَنَفْسَجِيٍّ، أَحْمَرُ رَمَادِيٍّ وغير ذلك. ويستقرأ الباحث أيضا على نتائجهم ويجدهم في درجة غير جيد، وهذا على أن نتيجة حفظ الطلاب في المفردات لم يناسب بالحاصل كما يراد من العملية التعليمية.

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه يشعر الباحث بالحافز لإجراء بحث حول هذه القضية، من خلال استخدام طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية، ومن المأمول أن تساعد المعلمين و التلاميذ لترقية فهم الطلاب لمفردات الفصل الخامس في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي.

وأهداف هذا البحث لمعرفة تأثير طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية ولترقية إتقان المفردات لدى الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى كل مفردات بسهولة باستخدام طريقة السؤال والجواب بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي.

الدراسات السابقة في هذا البحث يعني: بحث الأول من أرني عليا ألفة (٢٠١٨) "تأثير استخدام طريقة الألعاب اللغوية على إتقان المفردات لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة تربية المعلمين والمعلمات روضة القرآن المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" أما تصميم في هذا البحث يعني تجريبي (Group Pretest Postest). وأما نتيجة في هذا البحث يعني تحليل البيانات من حاصلة البحث المؤدية باستعمال الرمو t Uji، بالنتيجة الحساب t hitung أكثر

٠.٨٦،٧ . وبعد المنشورة بجدوال t ٧.٠٣،١ ونتيجة الحساب t أكبر من الجدول t وفيه المؤثرة.

بحث الثاني من فينا ألف فرحة (٢٠٢٢) "أثر طريقة الغناء في ترقية استيعاب المفردات العربية لصف اليابع في المدرسة المتوسطة دار الصلاح جمير للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" أما تصميم هو قبل تجريبي (Single Group Design) أما نتيجة البحث متوسط قيمة الطلاب قبل تطبيق طريقة الغناء هو ٦٦،٧٢، بينما بعد زيادة تطبيق طريقة الغناء، زاد ليصبح هو ١٦،٨٥. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل اختبار المزدوجة التي حصلت على نتائج sig (2-tailed) وهو ،،،،،،. لذلك يمكن استنتاج أن فرضية صفر (Ho) مرفوض وفرضية بديلة (Ha) تلقي.

بحث الثالث من فطري هنداياني (٢٠١٩) "استخدام وسيلة بطاقة الومضية لترقية إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة زهيرة ميدان فرجواتجان". أما منهج في هذا البحث يعني البحث الإجرائي الصفي أو PTK. أما نتيجة البحث في الدورة الأولى شهدت زيادة في عدد الطلاب الذين ينجحون ١٣ (٥٩,٠٩٪) الذي غير ينجحون ٩ (٤٩,٩٠٪) الطلاب. في الدورة الثانية كانت هناك زيادة قدرها ٢٢ طالبا أتموا الذي ينجحون ٢٠ (٩٠,٠٩٪) غير ينجحون ٢ (٩٠,٠٩٪).

## ب.المبحث

استخدم الباحث في هذا البحث هو البحث الكمي بالمنهج التحريبي. البحث الكمي هو البحث باستخدام أدوات معالجة البيانات باستخدام الإحصائيات ، لأن البيانات التي تم الحصول عليها والنتائج التي تم الحصول عليها تكون على شكل أرقام.(Sahir, 2021). طريقة البحث التجريبي هي بحث يتم إجراؤه عن طريق التلاعب بالأرقام موضوع البحث، وكذلك وجود ضابط متعمدة على موضوع البحث..(Kristiyanti, 2023) (Mariana)

والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الخامس في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية وعددهم ٥٦ طالبا. والعينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل " أ " وعددهم ٢٨ طالبا. ويختار التلاميذ في الفصل " ج " وعددهم ٢٨ طالبا. وطريقة إختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) يعني إختيار البحث عينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المينة التي تتعلق بخصائص أو صفات من المجتمع المعروف قبله. وأفعسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني الملاحظة، نتائج الاختبار (القبلي والبعدي) لدى طلاب في الفصل الخامس ( المجموعة التجريبية والضابطة)، والوثيقة.

أما تحليل البيانات هو العملية التي تكون بواسطتها اكتشاف النتيجة عن التجريبية. والهدف المهم من هذا التحليل هي لمعرفة بين نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي (ريزال, ٢٠١٣). واستعمل الرمز لتحليل أنشطة التلميذ في تعلم اللغة العربية، وهو الرمز المقصود: "t" Tes

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

### نتائج البحث

#### ١. عرض البيانات للفصل التجريبي

يقوم الباحث باستخدام طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية لدى التلاميذ في الفصل الخامس بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، يعطي الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرات الطلاب عن فهم المفردات العربية قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني حتى للقاء الرابع، يعطي الباحث مادة مفردات لطلاب عن "في الحَدِيثَةِ و الأَلْوَانُ" باستخدام طريقة السؤال والجواب وفي اللقاء الخامس، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة ترقية فهم الطلاب لمفردات العربية بعد

يعطي العلاج باستخدام طريقة السؤال والجواب. وهذا البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي يتم الحصول عليها لفصل التجريبي كما يلي :

الجدول ١. جدول نتائج تعليم الاختبار القبلي للفصل التجريبي

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	13.3	13.3	13.3
	15	3	20.0	20.0	33.3
	20	2	13.3	13.3	46.7
	25	1	6.7	6.7	53.3
	30	2	13.3	13.3	66.7
	35	1	6.7	6.7	73.3
	45	2	13.3	13.3	86.7
	50	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار القبلي للطلاب، الطلاب الذين سجلوا ١٠ قيمة كان هناك شخصان اثنان ، وقيمة ١٥ كان هناك ثلاثة أشخاص، وقيمة ٢٠ كان هناك شخصان اثنان ، وقيمة ٢٥ كان هناك شخص واحد، وقيمة ٣٠ كان هناك شخصان اثنان ، وقيمة ٣٥ كان هناك شخص واحد، وقيمة ٤٥ كان هناك شخصان اثنان ، وقيمة ٥٠ كان هناك شخصان اثنان.

الجدول ٢. جدول نتائج تعليم الاختبار البعدي للفصل التجريبي

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	6.7	6.7	6.7
	70	2	13.3	13.3	20.0
	80	3	20.0	20.0	40.0
	85	3	20.0	20.0	60.0
	90	5	33.3	33.3	93.3
	100	1	6.7	6.7	100.0

	Total	15	100.0	100.0	
--	-------	----	-------	-------	--

بناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار البعدي للتلاميذ ، التلاميذ الذين سجلوا ٦٠ قيمة كان هناك شخص واحد، وقيمة ٧٠ كان هناك شخصان اثنان ، وقيمة ٨٠ كان هناك ثلاثة أشخاص، وقيمة ٨٥ كان هناك ثلاثة أشخاص، وقيمة ٩٠ كان هناك خمسة أشخاص، وقيمة ١٠٠ كان هناك شخص واحد.

## ٢. عرض البيانات للفصل الضابط

كان في الفصل الضابط التي تعليمه بطريقة المباشرة. استخدام بطريقة المباشرة تنفيذ في الفصل الخامس يعني خمسة لقاءات. في اللقاء الأول، يعطي الباحث الاختبار القبلي لمعرفة قدرات الطلاب في فهم المفردات العربية قبل العلاج. وفي اللقاء الثاني حتى للقاء الرابع، يعطي الباحث مادة مفردات لطلاب عن "فِي الْحَدِيثِ وَالْأَلْوَانُ" باستخدام طريقة المباشرة". وفي اللقاء الخامس، يعطي الباحث الاختبار البعدي لمعرفة ترقية فهم التلاميذ لمفردات العربية بعد يعطي العلاج باستخدام طريقة المباشرة.

وهذا البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي يتم الحصول عليها

لفصل الضابط كما يلي :

## الجدول ٣. جدول نتائج تعليم الاختبار القبلي للفصل الضابط

Pretest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	1	5.3	5.3	5.3
	10	2	10.5	10.5	15.8
	15	4	21.1	21.1	36.8
	20	6	31.6	31.6	68.4
	25	4	21.1	21.1	89.5
	30	1	5.3	5.3	94.7
	40	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار القبلي التلاميذ الذين سجلوا ٥ قيمة كان هناك شخص واحد، وقيمة ١٠ كان هناك شخصان اثنان، وقيمة ١٥ كان هناك أربعة أشخاص، وقيمة ٢٠ كان هناك ستة أشخاص، وقيمة ٢٥ كان هناك أربعة أشخاص، وقيمة ٣٠ كان هناك شخص واحد، وقيمة ٤٠ كان هناك شخص واحد.

#### الجدول ٤. جدول نتائج تعليم الاختبار البعدي للفصل الضابط

Posttest					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	5.3	5.3	5.3
	50	1	5.3	5.3	10.5
	55	1	5.3	5.3	15.8
	60	3	15.8	15.8	31.6
	70	2	10.5	10.5	42.1
	75	2	10.5	10.5	52.6
	80	2	10.5	10.5	63.2
	85	6	31.6	31.6	94.7
	90	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

بناء على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن التوزيع الترددي لقيم الاختبار البعدي التلاميذ ، التلاميذ الذين سجلوا 45 قيمة كان هناك شخص واحد، وقيمة ٥٠ كان هناك شخص واحد، وقيمة ٥٥ كان هناك شخص واحد، وقيمة ٦٠ كان هناك ثلاثة أشخاص، وقيمة ٧٠ كان هناك شخصان اثنان، وقيمة ٧٥ كان هناك ٢ شخصان، وقيمة ٨٠ كان هناك شخصان اثنان، وقيمة ٨٥ كان هناك ستة أشخاص، وقيمة ٩٠ كان هناك شخص واحد.

قبل أن يستعمل الباحث اختبار الفرضية تحتاج فحص البيانات. في هذه الفرصة يستعمل الباحث الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس. الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل البيانات طبيعية أو غير طبيعية. اختبار طبيعي باستخدام رموز kolmogrov-Smirnov في الحساب باستخدام برنامج SPSS 22.

إذا كانت درجة *Sig* أصغر من ٠,٥٠، فالبيانات غير الطبيعية. الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل البيانات متجانسة أو غير متجانسة. يستخدم اختبار التجانس لتحديد درجة تشابه المتغيرات بين المجموعتين: الفصل التجريبي والفصل الضابط. قبول أو رفض الفرضيات ذات المقارنات النتائج حول *Levene's Statistic* ب ٠,٥٠. (النتائج < ٠,٥٠) يمكن رؤية نتائج

أما نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي فما يلي :

الجدول ٥. جدول نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Eksperimen	.170	15	.200*	.898	15	.088
	Posttest Eksperimen	.184	15	.185	.916	15	.165
	Pretest Kontrol	.171	19	.146	.944	19	.311
	Posttest Kontrol	.184	19	.091	.892	19	.035

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن البيانات الاختبار القبلي والبعدي لكل من الفصل التجريبي والضابط الحصول على قيمة *Sig* أكبر من ٠,٥٠، فيمكن استنتاج أن مجموعة البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي بالكامل.

أما نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي فما يلي :

الجدول ٦. جدول نتائج الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	3.076	1	32	.089
	Based on Median	2.383	1	32	.133

Based on Median and with adjusted df	2.383	1	31.689	.133
Based on trimmed mean	2.906	1	32	.098

بناء على نتائج حساب اختبار التجانس في الجدول أعلاه، من المعروف أن درجة sig. بناء على Based on Mean هي ٠,٣٣١. لأن درجة sig. أكبر من ٠,٠٥. فيمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

بناء اختبار شرط التحليل الاحصائي، ثم يتم الحصول على نتائج التعلم للطلاب للفصلين في هذا البحث توزيع بشكل طبيعي ومتجانسة. وبالتالي، الاختبار الفرضية فيمكن أن يتم ذلك باستخدام الاختبار Independent Sample T-Test الاختلاف باستخدام Independent Sample T-Test الغرض لمعرفة إذا كان هناك توجد الاختلاف نتائج التعلم بين الفصل التجري والفصل الضابط بعد يعطي المعاملة المختلف. أما الاختلاف الفرضية كما يلي: فرضية بديلة (Ha): يوجد تأثير طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الإبتدائية الحجاج بوكيت تنجي. فرضية صفرية (Ho): لم يوجد تأثير طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية لدى التلاميذ في مدرسة جمعية الإبتدائية الحجاج بوكيت تنجي.

سيتم اختبار الفرضية البحث بمعايير الاختبار التالية: إذا كانت الحساب > ت الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة وإذا كانت الحساب < ت الجدول فالفرضية الصفرية (Ho) مقبول. كانت نتائج اختبار الفرضية كما يلي:

#### الجدول ٧. جدول نتائج اختبار الفرضيات

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean

Hasil Belajar		Eksperimen	15	83.00	10.142	2.619				
		Kontrol	19	72.63	13.781	3.162				
Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.076	.089	2.436	32	.021	10.368	4.256	1.699	19.037
	Equal variances not assumed			2.526	31.879	.017	10.368	4.105	2.005	18.732

لأن تبين البيانات متجانس، فالمختار العمود Equal Variances Asumed وعلى رتل T-Test For Equality Of Means فالحصول على نتائج التعلم ت الحساب ٤٣٦،٢ ، df ٣٢ مع مستوى أهمية  $\alpha = 0.05$  في الجدول t و ت الحساب > الجدول يعني ٤٣٦،٢ < ٢،٠٣٦ فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبول. في الختام، بدقة ٩٥٪ يمكن الاستنتاج أنه ثبت أن نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال تطبيق تتحسن في القدرة أكثر من الطلاب الذين يتعلمون مع الكتب في دروس اللغة العربية. لذلك في هذه الحالة، يكون الإبداع التعليمي للتلاميذ الذين يتعلمون بطريقة

السؤال والجواب أعلى من الطلاب الذين يتعلمون استخدام طريقة المباشرة في دروس اللغة العربية.

### ٣. مباحث نتائج البحث

من الاختبار التي نفذ في الاختبار البعدي أن البيانات من الفصلين يتم توزيعها بشكل طبيعي ولها تباين متجانس. ثم تنفيذ اختبار الفرضية لمعرفة قدرات نتائج التعلم المفردات باستخدام الاختبار Independent Sample T-Test على مستوى ثقة ٩٥٪. بعد تنفيذ الاختبار البيانات حصلت على النتيجة الاختبار نتائج التعلم المفردات في مستوى أهمية  $\alpha = 0.05$  .ت الحساب > الجدول يعني  $436.2 > 0.36.2$  .فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبول. بمعناه يوجد تأثير طريقة السؤال والجواب لترقية فهم الطلاب لمفردات العربية لدى الطلاب في مدرسة جمعية الحجاج الابتدائية ببوكيت تنجي.

### ج. الخلاصة

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يوجد تأثير طريقة السؤال والجواب لدى الطلاب في الفصل بمدرسة جمعية الحجاج الابتدائية بوكيت تنجي بمتوسط القيمة ٨٣.

بناء على نتائج برنامج SPSS ٧.22 في اختبار الفرضية باستخدام Independent Sample T-Test نفذت على نتائج التعلم لطلاب الفصل الخامس الذين يتم تدريسهم بتطبيق طريقة السؤال والجواب إظهار القيمة "ت" الحساب أكبر من درجة "ت" الجدول يعني  $2.463 > 2.036$  بمستوى ثقة ٩٥٪ فالفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

### المصادر والمراجع

- أريانتى, ب. (٢٠٢٢). *العلاقة بين طريقة السؤال والجواب وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو*. بجامعة محمية مكاسر.
- الفوزان, ع. ا. ب. ا. (n.d.). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مكتبة لسان العرب.
- بليبا, ص. ن. (٢٠٢٣). *تطبيق طريقة السؤال والجواب لترقية تحفيز الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المنى جنيس فونوروغو*. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو.
- ريزال, ا. (٢٠١٣). *استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد النحوية وأثره في تعصيل الطلبة*. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٧٥). *دليل عمل في إعداد المواد التعليم لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- Barokah, A. (2018). *تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال*. "الأسوة", *Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(1).
- Rappe, Syamsuri, & Djuaeni, M. N. (2021). *المفردات العربية وطرق التعليم*. المناسبة بها. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24(2). <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.
- Tri Qurnati, Tarmizi Ninoersy, S. S. (2017). *وسيلة السلم والثعبان*. *MIN Tungkob. Lisanuna*, 7(2).
- Mariana Kristiyanti. (2023). *Metode penelitian* (D. Abimanto, Ed.). Semarang: CV. Pustaka Stimart Amni Semarang.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: KBM Indonesia.

