

Thariqatul Intiqaiyyati Fii Ta'liimi Maharatul Kitabah

(Eclectic Method in Writing Skills Learning)

Irma Fidya Ningsih^{1*}, Naja Alwi Mawardy²

¹UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ²STAI Darul Hikmah Tulungagung

irmafidya06@gmail.com, najaalwi79@gmail.com

<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v10i2.13169>
<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 29th November 2025
Revise : 24th December 2025
Accepted : 25th December 2025

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam Maharah Kitābah di MTsN 1 Kota Blitar dan MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana metode eklektik diterapkan dalam penguasaan Maharah Kitābah di kedua sekolah tersebut. Objek penelitian terdiri dari guru bahasa Arab di masing-masing sekolah sebagai informan utama; sampel dipilih secara purposive melalui undangan melalui grup WhatsApp kepada guru-guru yang terlibat dalam pembelajaran Kitābah. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan instrumen wawancara; pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi; analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tahap perencanaan metode eklektik dilakukan melalui diskusi antar guru melalui grup WhatsApp; (2) proses langkah-langkah metode eklektik di kedua sekolah secara umum sama, meliputi tujuh tahap: Pendahuluan, Drill I, Drill II, Tanya Jawab, Praktik, Resitasi, dan Ceramah; (3) Bentuk evaluasi yang digunakan guru meliputi pemberian tugas kepada siswa, pemberian pekerjaan rumah tambahan, dan ujian tertulis. Penerapan metode eklektik terbukti sistematis dan seragam di kedua sekolah, serta memberikan kerangka kerja yang jelas untuk meningkatkan keterampilan Maharah Kitābah siswa.

Kata Kunci: Metode Eklektik, Maharah Kitābah, Arabic language

Abstract

This research is motivated by the low proficiency in Maharah Kitābah among students at MTsN 1 Kota Blitar and MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. The purpose of the study is to describe how the eclectic method is applied in mastering Maharah Kitābah at both schools. The research object consists of Arabic language teachers at each school as the main informants; the sample is selected purposively through invitations via a WhatsApp group to those teachers involved in Kitābah instruction. The research method uses a qualitative descriptive approach with an interview

instrument; data were collected through interviews, observations, and documentation; data analysis involved data reduction, data display, and conclusion drawing. The results indicate that: (1) the planning stage of the eclectic method was carried out through discussions among teachers via the WhatsApp group; (2) the process of steps of the eclectic method in both schools is generally the same, covering seven stages: Introduction, Drill I, Drill II, Question-and-Answer, Practice, Recitation, and Lecture; (3) the form of evaluation used by teachers includes assigning student tasks, giving additional homework, and written exams. The implementation of the eclectic method is proven to be systematic and uniform in both schools, and provides a clear framework for improving students' Maharah Kitābah skills.

Keywords: Eclectic Method, Mahārah Kitābah, MTsN 1 Blitar City and MTs Bustanul Ulum

أ. المقدمة

اللغة هي نافذة العالم ومفتاح تطور المعرفة، لأنه من خلال اللغة تولد الأفكار والحضارات ويتم التواصل بها (Fransiska et al). بالإضافة إلى دورها كوسيلة للتواصل في الحياة الاجتماعية اليومية والتفاعل التعليمي، تلعب اللغة دوراً مهماً في هوية وتطور كل أمة ومجتمع. في إندونيسيا، لا تستخدم اللغة العربية فقط كأداة تواصل في المؤسسات الدينية أو المدارس القرآنية، بل تم اعتمادها كأحد المواد المهمة في النظام التعليمي الرسمي (Arisnaini) نظراً لأن تعلم اللغة العربية يختلف من حيث الخصائص عن تعلم اللغة الأم سواء من حيث نظام الكتابة، اتجاه الكتابة، النحو والصرف، أو تركيب الجمل فإن المبادئ الأساسية لتدريسها يجب أن تتناسب مع ذلك، بما يشمل الطريقة، المادة، وعمليات التنفيذ لضمان الفعالية.

نشاط وفاعلية عملية التعلم والتعليم في الصف لا تنفصل عن إبداع المعلم في تقديم المادة وخلق تفاعل ذي معنى بين المعلم والطلاب. لذلك، يُطلب من المعلم إتقان طرق التدريس المناسبة لزيادة اهتمام ونتائج تعلم الطلاب. وهناك تعبير بارز يقول إن الطريقة أهم من المادة، مما

يعكس أهمية اختيار طريقة تدريس مناسبة وتكيفية في سياق تعليم اللغة العربية (Amrullah). أحد العوامل التي غالباً ما تعيق اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو ضعف تطور طرق وأنظمة التدريس المناسبة. هناك طرق تعليمية متنوعة سواء الكلاسيكية أو المعاصرة لكل منها مزايا وعيوب (Mukhlisa) وبما أنه لا توجد طريقة واحدة مثالية لجميع مواقف تعلم اللغة العربية، ظهر نهج بديل يُعرف بالأسلوب الانتقائي، كجهد لدمج مزايا عدة طرق وسد عيوب الطرق السابقة (Munawwir).

لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة تطبيق الأسلوب الانتقائي في تدريس اللغة العربية. على سبيل المثال، دراسة ذوالكفل وجمادي (٢٠٢٢) الطريقة الانتقائية هي طريقة مزج أو دمج بين عدة طرق موجودة، أي أن تطبيقها يتسم بالتنوع. وهذا لا يعني أن المدرّس يمكنه أن يأخذ ويطبّق أجزاء من الطرق التعليمية كيفما يشاء، لأن الطريقة التي تُستخدم بهذا الشكل لا يمكن تسميتها بطريقة انتقائية، إذ تكون غير محددة المنهج (Jumadi and Zulkifli) دراسات أخرى أظهرت أنه رغم استخدام الأسلوب الانتقائي في صفوف اللغة العربية، فإن الدراسات التي تراجع تطبيقه بشكل محدد في مهارة الكتابة على مستوى المدارس المتوسطة لا تزال محدودة. كثير من الدراسات تركز على مؤسسة واحدة فقط أو على مهارة واحدة، دون رسم مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم بشكل مفصل. على سبيل المثال، دراسة في مدرسة ثانوية دينية تناولت تطبيق الأسلوب الانتقائي المبني على منهج ٢٠١٣ لتدريس اللغة العربية بشكل عام، ولكن ليس بشكل محدد على مهارة الكتابة (Awaluddin).

وفي دراسة حول تعلم العربية للميسرة تبين أن الطريقة الانتقائية فعالة في مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة (Fahmi). تنفيذ أساليب انتقائية في MTsN Kediri 1 والإبلاغ عن استخدام مجموعات

مختلفة من الأساليب مثل التدريب ولعب الأدوار والقواعد/الترجمة في مهارة القراءة والكلام (Ahmad Rifa'i). و تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية من خلال أساليب انتقائية في معهد مي سيليووني باندونغ، مع نتائج تظهر زيادة في درجات الطلاب من حوالي ٧٠٪ إلى أعلى في كل دورة من دورات العمل في الفصل الدراسي (Nurapipah).

استناداً إلى ما سبق، تقدم هذه الدراسة جدّة علمية كما يلي. أولاً، أجريت الدراسة بشكل مقارن في مؤسستين تعليمية مختلفتين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري مما يتيح رسم خريطة لتطبيق الطريقتين الانتقائيتين في مهارة الكتابة عبر المؤسسات. ثانياً، ترسم الدراسة بشكل مفصل مراحل التخطيط، خطوات التنفيذ، والتقييم للأسلوب الانتقائي في مهارة الكتابة وهي ميزة نادرة في الأدبيات التعليمية للغة العربية في إندونيسيا. وبالتالي، تثرى هذه الدراسة الأدبيات التعليمية للغة العربية بتقديم إطار عملي يمكن للمعلمين الاستفادة منه لاختيار وتطبيق طرق تعليمية تكيفية مع ظروف الطلاب والمؤسسات.

المشكلة التي تتناولها هذه الدراسة هي: كيف يتم تطبيق الأسلوب الانتقائي في إتقان مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري؟ وهدف الدراسة هو وصف عملية التخطيط، التنفيذ الخطوات، وأشكال التقييم للأسلوب الانتقائي في إتقان مهارة الكتابة في المدرستين بشكل شامل.

ب. مَنَهَجِيَّةُ البَحْثِ

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري باستخدام المنهج الكيفي الوصفي وهو منهج يهدف إلى وصف البيانات المكتوبة والشفوية المستمدة من المخبرين بغرض الحصول على فهم دقيق وعميق حول تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية (Waruwu).

تم اختيار المخبرين بطريقة العينة الهادفة (Ani et al). وهم معلمو اللغة العربية الذين لديهم خبرة في تدريس مهارة الكتابة باللغة العربية، حتى يتم الوصول إلى تشبع البيانات. بلغ عدد المخبرين في هذه الدراسة تسعة معلمين، تم اختيارهم وفقاً لأسلوب العينة الهادفة، وتوقف جمع البيانات عند المقابلة الثامنة والتاسعة عندما لم تعد المقابلات تنتج معلومات جديدة.

جُمعت البيانات من خلال المقابلات المتعمقة، والملاحظة المباشرة داخل الصفوف الدراسية، والوثائق مثل الخطة الدراسية وخطة تنفيذ الدروس. أما أدوات البحث مثل دليل المقابلة ونموذج الملاحظة فقد أُعدت بالاستناد إلى مبادئ المنهجية الكيفية العامة. واعتمدت رواية البحث أيضاً أسلوب العينة الهادفة، أي اختيار المعلمين ذوي الصلة والخبرة في تدريس مهارة الكتابة بالعربية حتى يتم الوصول إلى تشبع البيانات، حيث لا تنتج المقابلات الإضافية معلومات جديدة (Santina et al).

ج. المبحث ونتائج البحث

الخطوات الطريق الانتقائي في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري هو المدرسة الذي انتبه لذكاء طلابك. لكل طالب مستوى ذكاء مختلف، لذا يتطلب إتقان الكتاب استخدام أساليب مفهومة وسلسة وجذابة، ليشعر الطلاب بالراحة والتفاعل أثناء عملية التعلم، مما يُسهّل استيعاب المادة.

في التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار، لكل معلم لغة عربية طريقتة الفريدة لتحسين إتقان طلابه لكتاب الله تعالى (نصوص القرآن الكريم). لذلك، لتعزيز إتقان الطلاب لكتاب الله تعالى، يستخدم المعلمون نهجًا انتقائيًا، يجمعون فيه بين أساليب تعلم متنوعة لخلق تجربة تعليمية أكثر تنوعًا وتفاعلاً.

يجد العديد من الطلاب اللغة العربية صعبة للغاية، وخاصة دروس كتاب الله تعالى الأربعة. لذلك، في تدريس كتاب الله تعالى الأربعة، وخاصة كتاب الله تعالى، يجمع المعلمون بين عدة أساليب، بما في ذلك المحاضرات والتدريبات وجلسات الأسئلة والأجوبة وطريقة القواعد والترجمة. علاوة على ذلك، يوفر المعلمون ألعابًا لصقل مهارات الطلاب في الكتابة، ويترجون أسئلة تدريبية لتحديد مدى فهمهم لمادة كتابة.

أما التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري، لا يقتصر تعلم اللغة العربية على أسلوب واحد، بل

يُدمج المعلمون أساليب متنوعة، مثل التدريبات، والقواعد والترجمة،
وأسلوب السؤال والجواب والمحاضرة، والمباشرة.

فيما يتعلق بمهارة الكتابة (تلاوة النص العربي)، من المهم للمعلمين
مراجعة المفردات وتقييمها من خلال إكمال الجمل العربية وتركيبها
وترجمتها. ومن الضروري أيضاً مراجعة المفردات في بداية الحصة لمساعدة
الطلاب على تذكر المفردات المحفوظة وتدريبهم على كتابة الجمل العربية
بشكل صحيح (Nurul Ilmi Badrud Dhujjah, Anadila Shinta Asfia,)

(Arrum Puji Lestari

التطبيق الطريق الانتقائي في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار والمدرسة المتوسطة
الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري لا تحل الأساليب الانتقائية محل
الأساليب المستخدمة سابقاً، بل تجمعها مع مناهج جديدة مناسبة لمواد
التدريس. على سبيل المثال، في التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الأولى بالمدينة باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان
العلوم مينجير ساري لا يتخلى المعلمون عن أساليبهم القديمة فحسب، بل
يُحسّنونها بأساليب إضافية. على سبيل المثال، في تدريس مهارة تلاوة القرآن
الكريم، كان المعلمون يعتمدون سابقاً على المحاضرات فقط. ثم أضافوا
قواعد وترجمة، وأساليب التدريب، وأساليب الأسئلة والأجوبة التفاعلي من
خلال الألعاب. وهكذا، تُطبّق الأساليب الثلاثة معاً، دون إلغاء أسلوب
المحاضرة المُطبّق سابقاً.

تطبيق التعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بالمدينة باليتار هي:

١. المقدمة: يشرح المعلم أهداف التعلم المتعلقة بالمادة الدراسية المتعلقة بالكتب المقدسة التي سيتم دراستها، على سبيل المثال، فيما يتعلق بالقرآن الكريم (طريقة المحاضرة).
٢. يشرح المعلم بإيجاز المادة الدراسية المتعلقة بكلمتي "خبر المقدم" و"مبتدأ المؤخر" مع أمثلة، ثم يتيح للطلاب فرصة طرح الأسئلة (طريقة التدريب).
٣. يشرف المعلم على الطلاب الذين لم يفهموا ويوجههم (طريقة التدريب).
٤. يراجع المعلم ما تم شرحه وي طرح على الطلاب أسئلة متعددة متعلقة بالمادة الدراسية (طريقة السؤال والجواب).
٥. يطرح المعلم أسئلة متعددة متعلقة بكلمتي "خبر المقدم" و"مبتدأ المؤخر" ليكتبوها في دفاترهم ويقدموها للتقييم (طريقة التدريب).
٦. يُكلف المعلم الطلاب بواجب منزلي، وهو التدريب على كتابة جمل حول كلمتي "خبر المقدم" و"مبتدأ المؤخر". سيتم جمع المادة في الاجتماع التالي. (طريقة التلقين).
٧. يُلخص المعلم المادة الدراسية معًا من خلال تقييم عملية التعلم (طريقة المحاضرة).

وفي الوقت نفسه، تطبيق التعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساريو هي:

١. المقدمة: يشرح المعلم أهداف تعلم المادة الدراسية. على سبيل المثال، فيما يتعلق بكلمة "البيت". يشرح المعلم أمورًا تتعلق بكلمة "البيت". (طريقة المحاضرة).
٢. يقرأ المعلم عدة مفردات وترجماتها المتعلقة بكلمة "البيت"، ثم يُقلِّدها الطلاب معًا. (طريقة السمعية والشفاعية والقواعد والترجمة).
٣. يحفظ الطلاب المفردات التي قرأوها. ثم يُصحِّح المعلم أي أخطاء في قراءة الطلاب. (طريقة الحفظ).
٤. يشرح المعلم المادة الدراسية حول كيفية بناء الجمل بشكل صحيح، مع تقديم أمثلة. (طريقة التدريب).
٥. يُتيح المعلم للطلاب فرصة طرح أسئلة حول المادة التي لم يفهموها بعد. (طريقة السؤال والجواب).
٦. يطرح المعلم أسئلة تدريبية بشكل متكرر لبناء/بناء جمل تتعلق بكلمة "البيت"، مع هيكلة التدريب. (طريقة التدريب).
٧. يُكلف المعلم الطلاب بواجب منزلي للتدرب على بناء جمل بسيطة حول موضوع "البيت" لتقديمها في اللقاء التالي. (طريقة التلقين).
٨. يُلخص المعلم المادة التي تعلموها معًا ويُقيّم عملية التعلم. (طريقة المحاضرة).

تقييم التعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري

بناءً على الأبحاث التي أُجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري، توجد تقييمات وأشكال للتقييم، بالإضافة إلى فوائد تطبيق المنهج الانتقائي، وتحديدًا التقييم الأول للمعلم عند تطبيقه. يُعد هذا المنهج الانتقائي مناسبًا جدًا لتطبيقه في تعلم مهارة الكتابة، إذ يُساعد الطلاب على تكوين جمل بسيطة، وتركيب الجمل، وإكمالها وفقًا لمواضيع جيدة وصحيحة، وفقًا لقواعد اللغة العربية، مما يُسهّل كتابة الجملة (Munawarah and Zulkiflih).

ثانيًا، تشمل أساليب التقييم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينجير ساري خلال عملية تعلم مهارة كتاب الله (كتاب التلاوة) التقييمات والواجبات والواجبات المنزلية الإضافية.

ثالثًا، يُعدّ تطبيق المنهج الانتقائي مفيدًا للغاية لكل من الطلاب والمعلمين (Samsudi et al). لأنه يُسهّل على المعلمين توصيل المادة للطلاب، ويُحوّل الطلاب من كره مادة مهارة كتابة في البداية بسبب الملل أثناء الدرس إلى الاستمتاع بها والتفاعل معها، بل ويصبحون أكثر نشاطًا من الدروس الاعتيادية. كما يُسهّل على المعلمين توصيل المادة.

د. الخلاصة

أدى تعلّم اللغة العربية باستخدام المنهج الانتقائي في برنامج مهارة كتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مینجیر ساری إلى تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية بشكل ملحوظ. طُبّق المنهج الانتقائي من خلال الجمع بين استراتيجيات تعلم متنوعة، مثل المحاضرات والتدريبات والأسئلة والأجوبة وممارسة الكتابة والقواعد والترجمة والواجبات المنزلية. وُضعت خطوات التعلم، بدءًا من المقدمة، وتوصيل المادة، والتدريب المباشر، والتقييم. قيّم المعلمون نتائج تعلم الطلاب من خلال الواجبات الصفية والواجبات المنزلية، مما أتاح رصد تقدمهم بوضوح.

المراجع

- Ahmad Rifa'i. "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTSN Kediri 1." *Realita: Jurnal Penelitian Dan Kebudayaan Islam*, vol. 13, no. 2, 2022, pp. 162–72, <https://doi.org/10.30762/realita.v13i2.60>.
- Amrullah, Abd Karim. "Metode Mengajar Dalam Perspektif Islam." *AT-TA'LIM Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, vol. 1, no. 2, 2019, pp. 114–30, <https://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/Attalim/article/download/96/71/>.
- Ani, Jilhansyah, et al. "TOKOPEDIA DI KOTA MANADO THE INFLUENCE OF BRAND IMAGE , PROMOTION AND SERVICE QUALITY ON CONSUMER PURCHASE DECISIONS ON TOKOPEDIA E-COMMERCE IN MANADO CITY Oleh : Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Jurusan Manajemen Jurnal EMBA Vol . 9 No . 2 April 2021 , Hal ." *EMBA*, vol. 9, no. 2, 2021, pp. 663–74, <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/emba/article/view/38284/34957>

- Arisnaini. *Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam*. no. 2, 2024, pp. 15–34, <https://ojs.serambimekkah.ac.id/tarbawi/article/download/7991/5533>.
- Awaluddin, A. Fajar. “Pengaruh Metode Pembelajaran Eklektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma’had Hadits Al-Junaidiyah Biru Bone.” *Kependidikan*, vol. 12, no. 2, 2018, pp. 151–67, https://repository.uinsaizu.ac.id/5117/2/COVER_BAB_I_BAB_V_DAFTAR_PUSTAKA.pdf.
- Fahmi, Nurul. “Penerapan Metode Eklektik Pada Pembelajaran Al-Arabiyyah Lil Muyassarah Pada Mahasiswa Baru Institut Ummul Quro Al-Islami.” *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, vol. 10, no. 4, 2024, pp. 1433–43, http://www.jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/1173.
- Fransiska, Fini Widya, et al. *Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Konstektual Untuk Situasi Darurat Kesehatan*. 2023, pp. 2039–44.
- Jumadi, and Zulkifli. *Implementasi Metode Eklektik Untuk Kemahiran Menyimak Dan Membaca Bahasa Arab Di Ma’had Ilmi Al-Ukhuwah Sukohharjo*. no. 2, 2022, pp. 93–105, <https://e-journal.unimudasorong.ac.id/index.php/jurnalpaida/article/download/1467/691/3767>.
- Mukhlisa. *Kajian Kepemimpinan Dan Metode Pembelajaran Dalam Prespektif Al-Qur’an Dan Hadits*. no. 03, 2025, pp. 799–809, <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal/article/download/3934/2671/10228>.
- Munawarah, Munawarah, and Zulkiflih Zulkiflih. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 1, no. 2, 2021, p. 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Munawwir, Ahmad. “Metode Eklektik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut Al Arabiyyah*, vol. 8, no. 1, 2020, p. 86, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030>.
- Nurapipah, Lutpi. *Penggunaan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Arab (Kitabah) Siswa Pada Mata Pelajaran*

Bahasa Arab (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas IV MI Ibrahim Ulul Azmi Cileunyi Bandung). 2019, p. 2019, https://digilib.uinsgd.ac.id/26206/1/1_cover.pdf.

Nurul Ilmi Badrud Dhujjah, Anadila Shinta Asfia, Arrum Puji Lestari, Nur Nisa'atul Khasanah. *Pembiasaan Mufrodat Pagi Dalam Melatih Kemampuan Bilingual (Indonesia, Arab) Pada Mi Miftahul Huda Desa Ngadireso Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang.* no. 2, 2024, <https://ejournal.iaitaboh.ac.id/awaliyah/article/download/1450/1423/6109>.

Samsudi, Wedi, et al. "Penggunaan Metode Eklektik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Di SD Islam Ponpes Ki Ronggo." *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, vol. 2, no. 1, 2023, pp. 36–46, <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v2i1.29>.

Santina, R. O., et al. "Analisis Peran Orangtua Dalam Mengatasi Perilaku Sibling Rivalry Anak Usia Dini." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, vol. 2, no. 1, 2021, pp. 1–13, file:///Users/ajc/Downloads/319-File Utama Naskah-423-1-10-20210810.pdf.

Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 7, no. 1, 2023, <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>.