

# Auraaqu 'Amali Ath Thalabah (LKS): Baina Mazaya wa 'Uyubiha (*Student Worksheet (LKS): Its Advantages and Disadvantages*)

Ukhra Atika Selian<sup>1\*</sup>, Meutia Rahmah<sup>2</sup>, Khuzaimah Alfisyahrina<sup>3</sup>, Rahmatun  
Nisak<sup>4</sup>

<sup>1</sup>PBA, IAIN Langsa <sup>2</sup> PBA, IAIN Langsa

<sup>3</sup> PBA, IAIN Langsa <sup>4</sup> PBA, IAIN Langsa

<sup>1</sup> [atikaselian00@gmail.com](mailto:atikaselian00@gmail.com) , <sup>2</sup> [meutiarahmah@iainlangsa.ac.id](mailto:meutiarahmah@iainlangsa.ac.id),

<sup>3</sup>[khuzaimah\\_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id](mailto:khuzaimah_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id), <sup>4</sup>[Rahmatunnisak@iainlangsa.ac.id](mailto:Rahmatunnisak@iainlangsa.ac.id)

\*Corresponding e-mail: [khuzaimah\\_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id](mailto:khuzaimah_alfisyahrina@iainlangsa.ac.id)

<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v10i2.12899>

<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/intisyar>

Submission : 2<sup>nd</sup> November 2025

Revise : 25<sup>th</sup> December 2025

Accepted : 26<sup>th</sup> December 2025

---

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pemanfaatan LKS sebagai salah satu media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di MAS Al-washliyah Stabat, dan dampak dari penggunaan LKS terhadap kemampuan siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan instrumen penelitian berupa wawancara, angket, observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan penggunaan LKS di MAS Al washliyah Stabat belum maksimal dan pengaruhnya dalam peningkatan kemampuan siswa masih rendah.

**Kata Kunci** : LKS, Bahasa Arab, Media Pembelajaran

## Abstract

This study aims to identify the use of Student Worksheets (LKS) as one of the media utilized in Arabic language learning at MAS Al-Washliyah Stabat, as well as the impact of using LKS on students' abilities. The method used in this research is **Descriptive Qualitative**, employing research instruments such as interviews, questionnaires, observations, and documentation. The results of this study indicate that the implementation of LKS at MAS Al-Washliyah Stabat has not been optimal, and its effect on improving students' abilities remains low.

Keywords : LKS, Arabic Language, Learning Media

## مقدمة

اللغة العربية هي أشهر لغة في العالم لكثرة المفردات والنطق ومعانيها وكونها وتسمى هذه اللغة "بلغة الضاد" وهي لغة تتدفق على نطاق واسع للغاية ولها تفسيرات واضحة. وتتميز هذه اللغة في الأصوات كما تتميز العربية في الكلام والمحادثة لأنها من لغة متقدمة ومتحضرة حتى تكلمت بشعائر العرب، وتمثل كلماتها خطوات النفوس. (Rahmatun Nisak, Hidayatun Ulfa, Khuzaimah Alfisyahrina, ٢٠٢٥) و أصبحت اللغة العربية كإحدى اللغات الرسمية بهيئة الأمم المتحدة كما وافقت الجمعية العامة للأمم المتحدة بالإجماع في الدورة الثامنة وعشرين منعقدة في عام ١٩٤٦ م. (تركي، ١٩٨٢)

وتعد اللغة العربية من اللغات التي تمتاز بتراكيب نحوية دقيقة ومفصلة، كما تتسم بوسعة مفرداتها وقدرتها الكبيرة على التعبير عن مختلف الأفكار والمشاعر الإنسانية. وترتبط كلماتها ببعضها بعلاقات جذرية ومعنوية متشابهة، وتتميز بتنوع الحروف والأصوات بين كلماتها المختلفة، مما يمنحها دورا ومهما بين اللغات. (Zulifan, 2018)

فأما تعليم اللغة العربية هو من أهم الاحتياجات في حياة الإنسان وخاصة للمسلمين في العالم لأنها لغة مصدرية لهذا الدين. والتعليم اللغة العربية هو عملية تقديم المعرفة وإيصالها من معلم اللغة العربية إلى الطلاب لكي يفهم الطلاب هذه اللغة، وتهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة الطلاب عليها ولذلك يحتاج المعلم إلى وسيلة تعليمية و طرق التعليم مناسبة بقدرة و احتياجات الطلاب. (Fuji, Astuti, Risa Firliana, Nur Balqis, Rosmiati, 2025) في عملية التعليم اللغة العربية

يقيس نجاح الطلاب من كيفية يستمعون ويتكلمون و يقرأونو يكتبون الطلاب في العربية. (مونيكا وعبد الحليم، ٢٠٢٠)

ويهدف تعليم اللغة العربية لاكتساب الخبرة تقتصر على تجربة مجال الدراسة أو تحقيق المعرفة أو مهنة معينة و لاكتساب مهارات التواصل باللغة العربية، كتابة أو شفها، بشكل تقبلي ومنتج. (Dahlan)

تعلم اللغة العربية كمثل تعلم اللغة الأخرى، لها نظام يتضمن عديد من المكونات (لا يقف وحده). ترتبط هذه المكونات دائما بالنجاح أو الفشل في تعلم اللغة وتؤثر عليه، ومن بين هذه المكونات الاهداف والمواد والأساليب ومصادر التعلم والوسيلة التعليمية وتقييم نتائج التعلم. (Asyrofi, Syamsuddin dkk, 2006)

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى الملتقي، مما يثير أفكار الطلاب ومشاعره واهتمامه، فيسهل ذلك في حدوث عملية التعلم. ويمكن القول إن الوسيلة التعليمية تشمل كل ما يعين على تحقيق أهداف محدد في التعلم. كما تؤدي هذه الوسيلة دورا مهما في نجاح العملية التعليمية، إذ تسهم في رفع جودة التعليم وتحفيز المتعلمين على المشاركة والتفاعل الإيجابي. (Hamidah, Marsiah, 2020)

إن استخدم الوسائل التعليمية عملية ضرورية ولا يمكن تركها وتعد الوسائل التعليمية مهمة لدعم التعلم الفعال، ولذلك من الضروري للمعلم أن يختار الوسائل التعليمية مناسبة مع ميول و ظروف التعليمية. (Fuji Astuti, Risa Firliana, Nur) ،وقال أحمد شكرينشة والآخرين أن توظيف الوسائل التعليمية يسهم بشكل كبير في تحسين أداء الطلاب في تعلم اللغة العربية. (Ahmad Syukriansyah, Marsiah, Aulia Mustika Ilmiani, 2025)

هناك العديد من الجهود التي يمكن بذلها لتحسين نتائج الطلاب من حيث طرق التعليم كان أو من حيث الوسائط التعليمية، إذا ليس لدي المعلم القدرة على استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية فسيكون المعلم في موقف تعليمي رتيب ويميل إلى أن يكون مملا للطلاب، وإحدى من الوسائل التعليمية يمكن إستخدام المعلم لترقية قدرة الطلاب هي أدوات التعلم في شكل أوراق عمل الطلبة (LKS)

أوراق عمل الطلبة (LKS) هي أداة للمساعدة وتسهيل أنشطة التدريس والتعلم بحيث يتم تكوين تفاعلات فعالة بين الطلاب والمعلمين، ولذلك لزيادة نشاط الطلاب في تحسين التحصيل التعليمي، وهي أداة المستخدمة لتنفيذ أنشطة لحل المشكلات، يمكن أن يكون أوراق عمل الطلبة (LKS) في شكل دليل لتمارين تطوير النشاط بالإضافة إلى دليل لجوانب التعلم في شكل تجارب وعروض توضيحية. (Trianto, 2011)

وقال دارينتو أن أوراق عمل الطلبة (LKS) عبارة عن أدلة إرشادية للطلاب تستخدم لإجراء أنشطة استقصائية أو أنشطة لحل الملات و يمكن أن تكون أوراق نشاط الطلاب في شكل أدلة لتمارين التطور المعرفي وكذلك أدلة للتجارب أو العروض التوضيحية، (Dareanto) وهي أيضا نوع من أنواع الوسيلة لسهولة عملية التعليم، وتشمل على معلومات وأوامر من المعلم للطلاب للعمل على نشاط تعليمي في شكل عمل أو ممارسة أو أسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب أو تطبيق النظريات التي يبينها المعلم لتحقيق الأهداف. و باستخدام هذه الوسيلة يجعل فرقة كبيرة للطلاب للمشاركة بنشاط في التعلم، ويكون المعلم مسؤولا كاملة عن مراقبة الطلاب في عملية التدريس والتعلم. وقال أندي فرستوو أوراق عمل الطلبة (LKS) هي عبارة عن ورقة تحتوي على المهمة التي يجب أن يقوم بها الطلاب بوظيفة كمواد تعليمية موجزة وهناك العديد من مهام التمرين لتدريب الطلاب. (Prastowo, 2013)

من الآراء المذكورة يمكن استنتاج أنه في عملية التدريس والتعلم، تعمل أوراق عمل الطلاب مع المعلمين وتعمل أوراق عمل الطلاب لتسهيل فهم الطلاب للمواد التي سيقدمها المعلم، وتدريب الطلاب على التعبير عن آرائهم كتابيا وتحمل المسؤولية عن المهام التي قدمها المعلم. وتفيد هذه الوسيلة لجعل الطلاب أكثر نشاطا في مشاركتهم في الدروس وبها توليد الحماس للتعلم و يمكن أن يقود الطلاب إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

ولكن كما كان وسيلة التعليمية الأخرى لهم المزايا والعيوب وكذلك هذه الوسيلة، لها مزايا كما المذكورة أعلاه، فأما من عيوبها هي : يطلب قدرا كبيرا نسبيا من الوقت للتحضير، الطلاب الأقل إبداعا سيخلفون عن الطلاب الأكثر نشاطا، تقوم هذه الوسيلة بتدريب على الإجابة فحسب دون سؤال الفهم الصحيح للمفاهيم المادة. (Bahri, 2000)

هناك العديد من المدارس التي طبقت أوراق عمل الطلبة (LKS) كوسيلة في عملية التعليم والتعلم، وإحدى منها MAS Al-Washliyah Stabat وبعد ملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثات وجدت أن عدم فهم الطلاب اللغة العربية مع أنهم يستخدمون أوراق عمل الطلبة (LKS) كوسيلة التعليم، وهذه الأحوال تدافع الباحثات لتقوم بعملية البحث بهذه المدرسة لمعرفة كيف تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS) ، و كيف آراء الطلاب على استعمال هذه الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية.

### منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هي البحث النوعي لأن تريد الباحثات أن ترى كيفية عملية التعليم باستخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) ب MAS Al-Washliyah

Stabat. وبقال Lexi Moeleong فإن البعث النوعي هو إجراء اسلكشافى يوفر بىانات وصفية فى شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص والسلوك المرصود (Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 2019).

وشرح Sugiyono فإن البعث النوعى هو أسلوب بعث قائم على الفلسفة يستخدم لدراسة الإعدادات التعليمية (التجارب) حيث يؤكد الباحث كأدوات وأساليب جمع البىانات والتحليل النوعى المعنى. (Sugyono, 2013) والطريقة التى سار عليه لتحليل هذا البعث هى طريقة ميلس وهوبرمان التى مرت بثلاثة مراحل، وهى: تحديد البىانات، عرض تعليم اللغة العربية باستعمال أوراق عمل الطلبة (LKS) و أخيراً خلاصت نتائج البعث.

### نتائج البعث ومناقشتها

#### ١- كيفية تطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS) فى عملية تعليم اللغة العربية

ولمعرفة كيفية عملية التعليم اللغة العربية بـ MAS Al-Washliyah Stabat قامت الباحثات بالملاحظة والمقابلة، ومن الملاحظة وجدت الباحثات أن خطوات التى يقوم بها المعلم باستخدام أوراق عمل الطلبة (LKS) جيدة، ولكن طريقة المعلم فى شرح المادة لاتتوافق مع قواعد تعليم اللغة العربية لأن المعلم الذى يقوم كمعلم اللغة العربية ليس خريجة من قسم تعليم اللغة العربية ولكنها من قسم تعليم علوم الإسلام، ولتوضيح هذه البىانات عرضت الباحثات جدول ورقة ملاحظة كما يلى:

جيد	جيد جدًا	الجوانب المرصودة
✓		الاستعداد الأولي للتعلم
✓		إعداد المعلم في استخدام وسائط LKS
	✓	ينقل المعلم أهداف التعليم
	✓	يوفر المعلمون التحفيز للطلاب
✓		ينقل المعلم خطوات التعلم
✓		يستخدم المعلمون وسائط LKS في تعلم اللغة العربية
✓		الخطوات التي يتخذها المعلمون في عملية التعلم باستخدام وسائط LKS
✓		ويوجه المعلم الطلاب إلى الاهتمام بوسائل الإعلام LKS للاستماع إلى شرح المادة الذي يشرحه المعلم
✓		يستخدم المعلمون أوراق العمل وفقًا لتقنيات الاستخدام الخاصة بهم
	✓	يقوم المعلم بالتدريس وفقًا لخطوة الدراسية (RPP)
✓		إغلاق
	✓	يقوم المعلم بإعطاء الطلاب الواجبات المنزلية من خلال القيام بمهام التدريب على LKS
✓		إدارة الوقت لأنشطة التعليم والتعلم
٩	٤	نتائج
١٣		

ولتأكيد هذه البيانات قامت الباحثات بالمقابلة مع المدرس، وتعرض الباحثات عدة السؤال المتعلقة باحوال الطلاب وقدرتهم وكيفية عملية التعليم، ومن هذه المقابلة خلصت الباحثات أن من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم هي: قلة المفردات وبعضهم لا يستطيعون قراءة اللغة العربية وهم لا يهتمون إلى شرح الأستاذ بإهتمام جيد. فأما المدرسة حاولت هذه المشكلات بتطبيق عدة طرق التدريس لكي يكون عملية التعليم متعة وتستعمل وسيلة التعليمية أوراق عمل الطلبة، وترى الباحثة أن هذه الوسيلة وحده لا يكفي لأن أوراق عمل الطلبة يساعد الطلاب كثير في تعليم القواعد والقراءة لكن لا تفيد كثيرا في ترقية قدرة الطلاب في مهارة الاستماع والكلام وكذلك يحتاج الطلاب إلى الوسيلة التعليمية الأخرى لترقية رغبتهم و إزال الملل.

ومن بيانات الملاحظة والمقابلة خلصت الباحثات أن المدرسة طبقت تعليم اللغة العربية باستعمال أوراق عمل الطلبة بطريقة جيدة لكن غير كاملة لأن ميول الطلاب على اللغة العربية منخفضة وكذلك من حيث المدرسة أنها ليس من قسم تعليم اللغة العربية.

## ٢- آراء الطلاب ونتيجتهم على تطبيق أوراق عمل الطلبة (LKS)

لمعرفة آراء الطلاب قامت الباحثات بالملاحظة على عملية الطلاب أثناء التعلم و بتوزيع الاستبيان إلى أربعين الطلاب. ومن الملاحظة وجدت الباحثات أن الطلاب مازالوا غير نشطين عند المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية وهم لا يهتمون إلى المدرس بإهتمام جيد. وكذلك الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعبة للفهم، ومع أن بعضهم يواجهون مشكلة في القراءة.

ولتوضيح هذه البيانات عرضت الباحثات جدول ورقة ملاحظة مع

الطلبة كما يلي:

جيد	جيد جدًا	الجوانب التي يتم مراعاتها
	✓	الدخول إلى الفصل في الوقت المحدد
	✓	إعداد معدات الدارسة
	✓	إعداد الطالب باستخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		الخطوات التي يتخذها الطلاب في استخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		فاعلية الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS
✓		استجابات الطلاب لوسائل الإعلام LKS
	✓	تفاعل الطلاب عند إجراء المناقشات في مجموعات باستخدام وسائط LKS عند تعلم اللغة العربية
✓		يعرض الطلاب نتائج المناقشات الجماعية للمعلم
✓		يقوم الطلاب بأداء الواجبات المنزلية التي يقدمها لهم المعلم بشكل جيد
✓		نتائج الطالب من تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط LKS
	٤	نتائج

ولتأكيد هذه البيانات قامت الباحثات بتوزيع الاستبيانات إلى ٤٠ الطلاب، وسئلت الباحثات حول فعالية أوراق عمل الطلبة من حيث المادة والتمرينات وسهولة في استخدامها ورغبتهم في اللغة العربية بعد تسملمها المدرسة في عملية التعليم، ومنها وجدت الباحثات أن الطلاب يرون أن هذه تصميم هذه الوسيلة جيد وسهلة في استعماله لكن لا يساعدهم بشكل كبير لأنهم لا يزالون بالملل باستعماله لأنه من الوسيلة التقليدية غير موافقة بأحوال الطلاب التي يرغبون في الوسيلة التكنولوجي كثيرا، وكذلك هذه الوسيلة يركزون في القواعد مع أن الطلاب لا يحبون في التعلم القواعد بسبب صعوبته.

ولمعرفة نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية باستعمال أوراق عمل الطلبة تستعمل الباحثات التوثيق من المدرسة، فحصلت البيانات أن كفاءة الطلاب على اللغة العربية منخفضة، الطلاب ينالون نتيجة الحد الأدنى من المعايير فحسب، ولا أحد منهم الذي يستطيعون لنيل درجة ممتاز، نتيجتهم حول ٧٠-٨٧ يعنى الطلبة ينالون النتيجة بدرجة جيد و جيد جدا. وهذا هو تفاصيل المفاصلة من جميع الطلبة التي تشاركون في البحث.

رقم	نتيجة	عدد الطلاب
١	٧٧	١
١	٧٨	٤
٢	٧٩	٨
٣	٨٠	٢٠
٤	٨١	٢

٥	٨٢	٢
٦	٨٣	١
٧	٨٧	٢
عدد جميع الطلاب		٤٠

ومن كل بيانات السابقة تستنتج الباحثة أن استعمال أوراق عمل الطلبة وحده في تعليم اللغة العربية بـ MAS Al-Washliyah Stabat لا تؤثر كثيرا في نفس الطلاب لدفع ميولهم كان أو لترفع نتيجتهم، إذا فعلى المدرسة أن يزيد عدة الوسيلة التعليمية التي يمكن لترقية رغبتهم في التعلم، ممكن بوسيلة التقليدية أو وسيلة على أساس التكنولوجي، لأن تعنى الوسيلة التعليمية جيدة إذا تؤثر على ميول الطلاب وتغير سلوك الطلاب على التعلم إيجابيا، كما الوسيلة التعليمية هي كل شئ في بيئة الطلاب لتحرك الطلاب أن يتعلموا، إذا تم الفهم في نطاق واسع أن الوسيلة ممكن من الإنسان والمادة أو الأحداث التي تهيئة الظروف ويفضي الطلاب في إكتساب المعلومات والمهارة أو (المواقف). بيضاء، ٢٠٢١)

#### خلاصة

بعد حللت الباحثات وجدت نتائج البحث أن كيفية تطبيق أوراق عمل الطلبة في تعليم اللغة العربية على النحو جيد لكن لا تؤثر كثيرا على نفس الطلاب مع أن ميول وقدرة الطلاب مازالوا منخفضة ومن الضرورية للمدرسة أن تستعمل عدة الوسيلة التعليمية جانب أوراق عمل الطلبة، ومع أن في ذهن الطلاب اللغة العربية هي مادة صعبة وبدون الوسيلة التعليمية جيدة أو موافقة بأحوالهم سيصبح هذه المادة أكثر صعوبة عندهم.

## المراجع

### Bibliography

- Ahmad Syukriansyah, Marsiah, Aulia Mustika Ilmiani. (2025). fa'liyatu Istikhdam washilah Ash-Shuwar li Tarqiati Kafaati Ath-Thullab 'ala Al-Mufradat. *Al Intisyar*, 9(1), 83.
- Arab, M. B. (n.d.). Surabaya: Usaha Nasional.
- Asyrofi, Syamsuddin dkk. (2006). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Bahri, D. S. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dahlan, J. (n.d.). *Metode Belajar Mengajar Bahas Arab*. Surabaya.
- Dareanto. (n.d.). *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung: CV Rama Widya.
- Fuji Astuti, Risa Firliana, Nur Balqis, Rosmiati. (2025). Tathwir Al wasail Ar raqmiaati li ta'lim Al-Mufradar bi Istikhdam Thunkable. *Al Intisyar*, 10(1), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.32505/intisyar.v9i1.10728>
- Hamidah, Marsiah. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi. *Al-ta'rib*, 8(2).
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmatun Nisak, Hidayatun Ulfa, Khuzaimah Alfisyahrina. (2025). العوامل المؤثرة على كفاءة الطلبة في ترجمة نصوص الإندونيسية إلى نصوص العربية بقسم تعليم اللغة

العربية الحكومية الإسلامية لنجسا. 'Arabiyya, 14(01), 59. doi:P-ISSN 2338-4964  
(Print), E-ISSN 2615-238X (Online)

Sugyono. (2013). *Metode Penelitian dan Pengembangan Kualitatif dan Kuantitatif*.  
Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:  
Kencana Perdana Media.

Zulifan, M. (2018). *Bahasa Arab Untuk Semua*. Gramedia Pustaka Utama.

بيضاء, س. م. (2021). أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير  
الناطقين بها. *KONASBARA VII*.

تركي, ر. (1982). *دراسات في التربية الإسلامية والشخصية الوطنية*. بيروت: المؤسسة  
الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

مونیکا وعبد الحلیم. (2020). استراتيجیة التعلیم النشاطی فی تعلیم اللغة العربیة  
على أساس النظریة البنائیة. *لساننا*, 3(1),